



PERÚ

Ministerio de Cultura

Encuesta Nacional de Lectura 2022

Informe de población afroperuana



Encuesta Nacional de Lectura 2022 Informe de población afroperuana



PERÚ

Ministerio de Cultura



PERÚ

Ministerio de Cultura

Fabricio Alfredo Valencia Gibaja

Ministro de Cultura

Jamer Nelson Chávez Anticona

Viceministro de Patrimonio Cultural e Industrias Culturales

John Roberth Zapata Ramos

Secretario General

Hugo Renzo Ventura Ayasta

Director (e) de la Dirección General de Industrias Culturales y Artes

Leonardo Arturo Dolores Cerna

Director de la Dirección del Libro y la Lectura

**Encuesta Nacional de Lectura 2022
Informe de población afroperuana**

© Ministerio de Cultura

Av. Javier Prado Este n.º 2465, San Borja, Lima - Perú

Teléfono: (511) 618 9393

www.gob.pe/cultura

Equipo de investigación

Ricardo Gustavo Zavaleta Acosta

Jair Vargas Ventura

Fernando Israel Cuyutupac Borja

Claudia María Soberón Rebaza

Primera edición, enero de 2025

ISBN: 978-612-5137-20-3

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2025-00576



Este documento se publica bajo los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-No comercial-No derivar 3.0 (CC BY-NC-ND)

Libro electrónico disponible en www.perulee.pe

Se permite la reproducción parcial siempre y cuando se cite la fuente

Encuesta Nacional de Lectura 2022

Informe de población afroperuana

Prólogo	7
Introducción	9
Contexto de la población afroperuana	13
Situación de la población afroperuana	14
Resultados de la Encuesta Nacional de Lectura	19
Perfil de la población afroperuana	19
Prácticas lectoras generales	25
Lectura general	25
Lectura de libros impresos y/o digitales	33
Lectura de periódicos impresos y/o digitales	42
Lectura de revistas impresas y/o digitales	48
Lectura de contenidos digitales	51
Asistencia a bibliotecas	56
Asistencia a ferias y festivales del libro y la lectura	58
Actividades de fomento de lectura en el hogar	60
Conclusiones	63
Bibliografía	67

Prólogo

En el marco de la Ley 31053, «Ley que reconoce y fomenta el derecho a la lectura y promueve el libro», y de la Política Nacional de la Lectura, el Libro y las Bibliotecas al 2030 (PNLLB), el Ministerio de Cultura (Mincul), en convenio con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), realizó la Encuesta Nacional de Lectura 2022 (ENL 2022), con el fin de proporcionar información estadística sobre el comportamiento lector de la población de 0 a 64 años residente en el Perú.

La PNLLB busca reforzar el trabajo coordinado por el Mincul con diversas entidades e instancias para fomentar el libro, la lectura, la escritura y la producción editorial en el país, con un enfoque inclusivo y bibliodiverso. En ese sentido, la ENL 2022 constituye uno de los principales avances en su implementación, en tanto permite analizar y monitorear las acciones estratégicas a ser implementadas bajo su marco.

Asimismo, de acuerdo con los objetivos de la Política Nacional para la Transversalización del Enfoque Intercultural y la Política Nacional de Lenguas Originarias, Tradición Oral e Interculturalidad, el Mincul busca proveer servicios con pertinencia cultural en el campo de la promoción y fomento de la lectura, que aporten al pleno desarrollo de los pueblos indígenas u originarios del país.

En esa línea, la Dirección del Libro y la Lectura presenta el siguiente informe sobre el comportamiento lector de la población afroperuana, elaborado a partir de los resultados de la ENL 2022. Aquí se presentan los indicadores relativos a las prácticas lectoras y a la asistencia a espacios de fomento de lectura que permiten identificar las principales brechas que afectan a la población

afroperuana en este ámbito. De esta manera, se espera que los resultados del informe aporten a incorporar acciones específicas en las políticas, planes y programas para garantizar los derechos fundamentales de esta población, particularmente en el ejercicio de la lectura. Además, se espera contribuir y fomentar el desarrollo de nuevas y mayores investigaciones que profundicen sobre las prácticas lectoras de estos pueblos.

El informe contiene un apartado con la composición y las características de la población afroperuana. A continuación, se presentan las prácticas lectoras de la población de 18 a 64 años, a partir de la variable «Autoidentificación étnica» y el cruce con otras variables sociodemográficas. También se describe la participación cultural de este segmento de la población a partir de la asistencia a bibliotecas y ferias y festivales del libro y la lectura. Finalmente, se muestran las prácticas lectoras de la población de 0 a 17 años.

Introducción

La Encuesta Nacional de Lectura 2022 (ENL 2022) surge de la necesidad de identificar y caracterizar las brechas que tiene el Perú en el acceso y la práctica de la lectura. Sus principales referentes son los conceptos de comportamiento lector y hábito lector. En 2014, el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (Cerlalc) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) definieron el comportamiento lector como el «conjunto de actividades cognoscitivas, comunicativas, de intercambio y de ejercicio de competencias culturales y lectoras que se desarrollan antes, durante y después de la interacción con textos y libros en sus diferentes formatos» (Ministerio de Cultura [Mincul] e Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2023, p. 20). Así, este concepto debe ser visto en el contexto cultural en que se inscribe la persona (Álvarez Zapata y Montoya Ríos, 2015), tomando en cuenta los factores económicos, sociales, entre otros, que pueden limitar o impulsar su desarrollo. El comportamiento lector incluye al concepto de hábito lector¹, sin embargo, el campo de este es más específico, ya que supone una práctica constante de la lectura, movida por intereses que la sostienen con cierta frecuencia.

1 El hábito lector «es un comportamiento estructurado —no espontáneo— que lleva a realizar, frecuentemente, esta actividad para responder siempre a motivaciones personales que contribuyen a generar satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento» (Salazar Ayllón, 2005, p. 31). Como tal, el hábito está especialmente ligado a la motivación y la frecuencia con las que se lee, y constituye, sobre todo, un acto consciente que requiere voluntad y razones para leer.

Tanto el comportamiento lector como el hábito lector han sido tomados en cuenta en los distintos indicadores que muestra la ENL 2022. Además, como parte del comportamiento lector, se incluye la asistencia a servicios bibliotecarios y a ferias y festivales del libro y la lectura; en general, el acceso a todo bien cultural vinculado con la lectura, desde una perspectiva de derechos. En cambio, no se incluye ni se ofrecen datos sobre la competencia lectora de las personas o la capacidad de comprensión de los textos.

Marco normativo e institucional

Uno de los principales instrumentos normativos que sustenta la implementación de la ENL 2022 es la Ley 31053, «Ley que reconoce y fomenta el derecho a la lectura y promueve el libro» (2020). Al amparo de esta ley, la lectura es un derecho garantizado por el Estado, referido al goce, ejercicio y pleno disfrute de los bienes y servicios culturales vinculados al libro. Esta ley fue reglamentada a través del Decreto Supremo 018-2021-MC (26 de julio de 2021).

El 4 de octubre de 2018 se promulgó la Ley 30853, «Ley que establece la formulación de la Política y el Plan Nacional de Fomento de la Lectura, el Libro y las Bibliotecas». La Política Nacional de la Lectura, el Libro y las Bibliotecas (PNLLB) identifica tres objetivos prioritarios: 1) incrementar el hábito de la lectura de la población peruana, 2) mejorar las condiciones de acceso de la población a espacios y materiales de lectura, y 3) alcanzar el desarrollo sostenible de la producción y circulación bibliodiversa en beneficio de los actores de la cadena de valor del libro (Mincul, 2022a). Para más información sobre los instrumentos nacionales e internacionales que sirven de marco para la ejecución y difusión de la ENL 2022, se sugiere revisar el informe de resultados Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años (Mincul e INEI, 2023).

La ENL 2022

Las encuestas y los censos pueden ayudar a los gobiernos y las instituciones a tomar decisiones informadas sobre políticas públicas. Los datos recopilados

pueden ser utilizados para identificar necesidades específicas, reorientar objetivos y medir el progreso de las metas, así como evaluar la efectividad de las políticas que se vienen implementando. La ENL 2022 estuvo dirigida a la población de 0 a 64 años de las viviendas particulares de los 24 departamentos del país y la Provincia Constitucional del Callao. Mediante ella, se caracterizó el comportamiento lector de esta población, se identificaron los consumos en diferentes soportes de lectura (impresa y digital) y se indagó en la participación y el tipo de servicios utilizados en los espacios de fomento de la lectura. Algunas de las características más resaltantes son las siguientes:

- Cobertura: nivel nacional y sus 26 unidades territoriales (23 departamentos, Lima Metropolitana, Lima Provincias y Provincia Constitucional del Callao).
- Población: personas de 0 a 64 años. Debido al contexto de la pandemia y crisis sanitaria por la COVID-19 y para salvaguardar la salud de la población de 65 a más años, no se les incluyó en la muestra.
- Unidades de investigación: miembros residentes habituales del hogar en viviendas particulares, según la metodología del Censo Nacional de Población y Vivienda. El total de la población que fue encuestada se puede ver en la tabla 1.
- Tipo de encuesta: entrevista cara a cara (mediante el uso de tabletas para el registro de información).
- Cuestionario de la encuesta: está compuesto por 110 preguntas divididas en seis capítulos.
- Recolección de información en campo: se inició el 6 de septiembre del 2022 y concluyó el 15 de diciembre del mismo año.

Tabla 1*ENL 2022: tamaño de la muestra según características demográficas*

Número de viviendas visitadas	Número de hogares visitados ^{1/}	Número de personas residentes			
		Total de personas visitadas en los hogares (todas las edades)	De 0 a 64 años	De 0 a 17 años	De 18 a 64 años
20 879	21 303	73 231	67 800	23 944	43 856

Nota. Adaptado de Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años, por Mincul-INEI, 2023.

1/ Se considera a las personas mayores de 64 años que son residentes habituales de las viviendas seleccionadas, pero que no participaron de la encuesta.

Contexto de la población afroperuana

La necesidad de realizar un análisis de las prácticas lectoras desde una perspectiva étnica e intercultural se sustenta en diversos marcos normativos, nacionales e internacionales, que buscan la promoción y protección de los derechos de los pueblos que se identifican con una cultura, historia y tradiciones particulares.

Para una parte de la población peruana la autoidentificación como afrodescendiente tiene raíces históricas profundas y perdura a lo largo de generaciones, marcando una identidad única y diferenciada dentro de la composición étnica diversa del Perú (Valdivia, 2014). Distintos aspectos de su cultura han sido transmitidos a través de generaciones, contribuyendo significativamente a la riqueza multicultural del país (Arrelucea y Cosamalón, 2015).

En algunos casos, la autoidentificación como afrodescendiente se ha manifestado como un acto de resistencia y reafirmación cultural en respuesta a una historia de discriminación y marginalización. En un esfuerzo por preservar su identidad y promover el ejercicio pleno de sus derechos, algunos individuos optan por reivindicar su ascendencia africana, buscando así el reconocimiento de su legado cultural (Rangel, 2016).

En el 2015 se aprobó la Política Nacional para la Transversalización del Enfoque Intercultural (PNTEI), según la cual el reconocimiento de las diferencias culturales constituye uno de los pilares de la construcción de una sociedad democrática, siendo necesario generar servicios con pertinencia cultural y atención diferenciada a los pueblos indígenas y afroperuanos (Mincul, 2015). La comprensión de estos aspectos es esencial para el desarrollo de políticas inclusivas.

El principal marco de política pública para la promoción y mejora de la calidad de vida del pueblo afrodescendiente es la Política Nacional del Pueblo Afroperuano (PNPA) al 2030, que parte del reconocimiento de un “limitado ejercicio de derechos económicos, sociales, políticos y culturales del pueblo afroperuano” (Mincul, 2022b, p. 28). Según la PNPA, la población afroperuana enfrenta dificultades que están directamente relacionadas con la capacidad para desarrollar prácticas lectoras como tener bajos niveles de conclusión oportuna de la educación básica, elevada presencia de personas en edad escolar no matriculada y alta incidencia de abandono o deserción escolar (Mincul, 2022b).

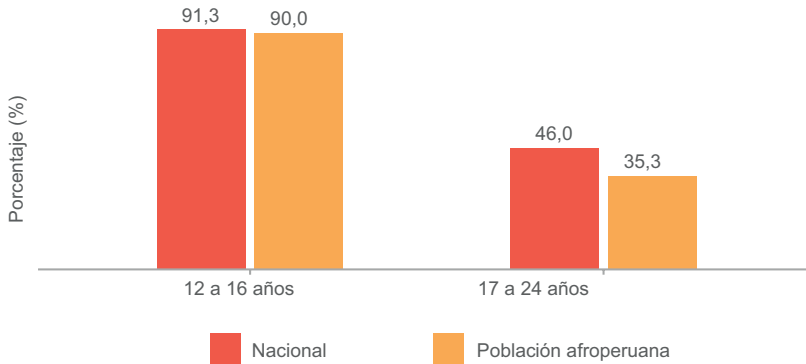
Ambas políticas establecen la importancia de contar con información específica y diferenciada sobre la población afroperuana, que permita implementar acciones estratégicas pertinentes que mejoren las condiciones de vida y fomenten su desarrollo. En esa línea, el presente informe busca brindar indicadores sobre las prácticas lectoras de la población afroperuana que permitan mostrar las principales brechas, con el objetivo de garantizar su derecho a la lectura.

Situación de la población afroperuana

Para contextualizar el análisis de las prácticas lectoras de esta población, a continuación se presentan algunas de las principales brechas que afectan a este grupo que demuestran la situación de mayor vulnerabilidad al que están expuestos. Según el Censo de Población y Vivienda 2017 (INEI, 2018), el 4,9 % de la población que se autoidentificó como afrodescendiente declaró no contar con algún nivel de educación, 25,2 % declaró tener estudios primarios y 46,0 % estudios secundarios. Si se analizan los datos según sexo, se observa que las mujeres se encontraban en situación de desventaja frente a los hombres, ya que 7,1 % no contaba con algún nivel de educación en comparación con el 3,0 % de los hombres. Además, menos mujeres accedieron al nivel de educación secundario (41,6 % en contraste con el 49,7 % de hombres). En cambio, más mujeres contaban con educación primaria (26,9 % frente a 23,9 % de hombres).

Figura 1

Población afroperuana: porcentaje de asistencia a centros de enseñanza



Nota. Tomado de Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas por Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018).

Por otra parte, el porcentaje de asistencia a centros educativos de la población afroperuana de 17 a 24 años fue de 35,3 %, ubicándose 10,7 puntos porcentuales por debajo del promedio nacional (46,0 %).

Adicionalmente, León y Tapia (2021), también sobre la base de las cifras de los Censos Nacionales 2017, destacan que el porcentaje de escuelas urbanas que contaban con bibliotecas en distritos con mayor presencia del pueblo afroperuano fue menor en comparación con las escuelas urbanas a nivel nacional (24,1 % frente al 29,7 %).

Tabla 2

Población afroperuana: porcentaje de escuelas con servicios bibliotecarios a escala nacional, según área de residencia y distritos con diferente densidad

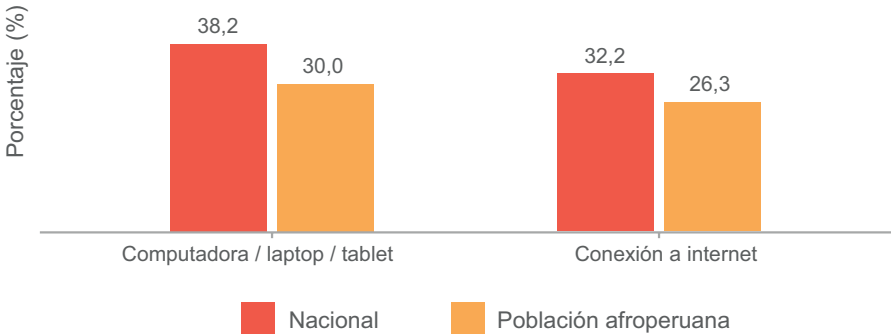
Escuela	Nacional		Menos del 10 % de población afroperuana		10 % o más de población afroperuana	
	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano
Cuenta con biblioteca	12,9%	29,7%	13,1%	30,1%	10,1%	24,1%

Nota. Adaptado de Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años, por Mincul-INEI, 2023.

La población afroperuana también enfrenta dificultades en el acceso a recursos que están directamente relacionadas con la capacidad para desarrollar prácticas lectoras. En esa línea, si se considera el porcentaje de hogares que tienen por lo menos alguna computadora, laptop y/o tableta, la población afroperuana alcanzó 30,0 %, 8,2 puntos porcentuales por debajo del total nacional (38,2 %). Del mismo modo el porcentaje de hogares que contaban con conexión a Internet en la población afroperuana (26,3 %) era menor en 5,9 puntos porcentuales que la población nacional (32,2 %).

Figura 2

Población afroperuana: porcentaje de hogares que tienen computadora/laptop/tableta y conexión a Internet



Nota. Tomado de Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas por Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018).

Otros datos que revelan una posición de desventaja de la población afroperuana frente al resto de la población están relacionados con su situación de pobreza. Al considerar específicamente la pobreza monetaria² en el 2022, esta

2 La pobreza monetaria no considera otras dimensiones como la desnutrición, necesidades básicas insatisfechas o exclusión social. Según el INEI, “se considera como pobres a las personas que residen en hogares cuyo gasto per cápita es insuficiente para adquirir una canasta básica de alimentos y no alimentos (vivienda, vestido, educación, salud, transporte, entre otros). Son pobres extremos aquellas personas que integran hogares cuyos gastos

afectó en mayor proporción a la población afrodescendiente (35,3 %); seguido de la población indígena (33,3 %); de origen blanco (25,6 %) y mestizo (22,9 %). A nivel nacional, el porcentaje de pobres del total de la población alcanzaba el 27,5 %, es decir, 7,8 puntos porcentuales menos que el porcentaje de pobres afroperuanos. Más aún, al considerar el área de residencia, el porcentaje de población afroperuana en situación de pobreza llega al 51,2 % (INEI, 2023).

En consecuencia, las cifras presentadas muestran las importantes brechas económicas, educativas y de conectividad que afectan a la población afroperuana respecto de la población a nivel nacional, con mayor énfasis en aquellas que residen en áreas rurales, las cuales limitan y dificultan el acceso a las condiciones necesarias para ejercer su derecho a la lectura y desarrollar sus prácticas lectoras.

per cápita están por debajo del costo de la canasta básica de alimentos" (INEI 2023, p. 59).

Resultados de la Encuesta Nacional de Lectura

En este apartado se presenta la composición y las características de la población afroperuana, a partir de la autoidentificación étnica y el cruce con otras variables sociodemográficas. La autoidentificación étnica se refiere a cómo una persona se ve a sí misma, considerando sus costumbres, origen y tradiciones, así como su pertenencia a un grupo étnico particular. Por lo tanto, alguien puede identificarse como quechua, aimara, mestizo, afroperuano, asháninka, awajún u otras posibles identidades étnicas. Respecto a la categoría «afroperuano», esta contempla identificaciones como negro, moreno, mulato y zambo, para agrupar las diversas formas y conceptos de autoidentificación utilizados por poblaciones con ascendencia africana en el Perú.

Perfil de la población afroperuana

La ENL 2022 ha recopilado información relevante sobre distintas características de la población, vinculadas a factores sociodemográficos y culturales como la educación, actividad económica, sexo, área de residencia, entre otros. En este apartado, se presenta la composición y las características sociodemográficas de la población analizada en este informe.

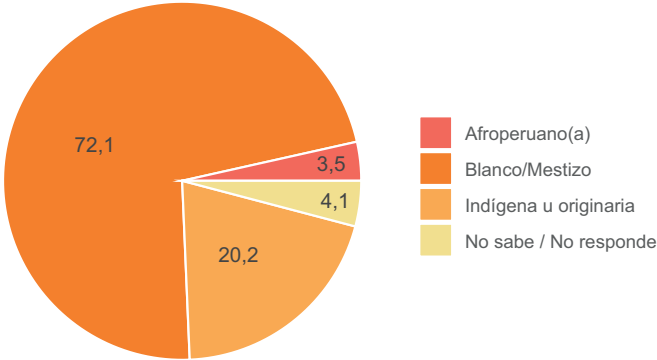
Los resultados de la ENL 2022 mostraron que el 3,5 % de la población se autoidentificaba como afrodescendiente, mientras que aquellos que se autoidentificaban como blanco o mestizo representaban la mayoría (72,1 %), seguidos por los que se autoidentificaban como parte de algún pueblo indígena u

originario (20,2 %), de los cuales 0,9 % son de la Amazonía. Asimismo, el 4,1 % indicó no saber o decidió no responder respecto a su autoidentificación étnica³.

Con respecto a la proporción de la población afrodescendiente, los resultados son similares a los datos obtenidos en el Censo Nacional de Población y Vivienda del 2017. En este operativo estadístico el 3,6 % de la población mayor de 12 años se autoidentificó de esa manera (INEI, 2021)⁴.

Figura 3

ENL 2022: porcentaje de población de 18 a 64 años según autoidentificación étnica



Nota. Adaptado de Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años, por Mincul-INEI, 2023.

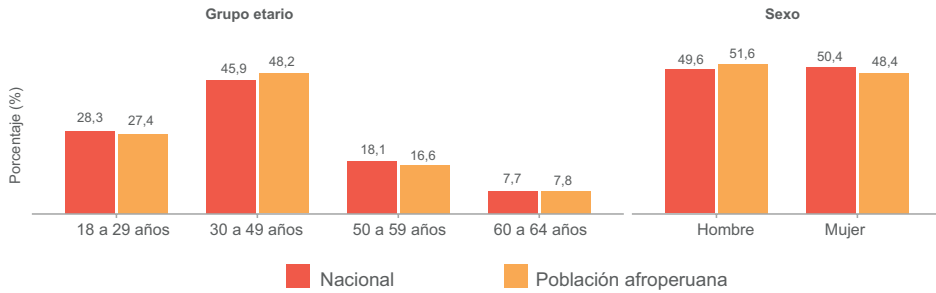
Si se analiza la población afrodescendiente según el sexo, se aprecia que el porcentaje de hombres (51,6 %) es mayor en 3,2 puntos porcentuales que el de las mujeres (48,4 %). En cambio, a nivel nacional la diferencia no es significativa (0,8 %) e incluso esta es a favor de las mujeres. Por otro lado, también se distingue que, en el grupo etario de 30 a 49 años, donde se ubica la mayoría de la población peruana, la población afrodescendiente (48,2 %) supera en 2,3 puntos porcentuales a la población del nivel nacional (45,9 %), mientras que en los otros grupos etarios las diferencias son menores a 1,5 puntos porcentuales.

3 En adelante, en la variable «Autoidentificación étnica», solo se considerarán las categorías «Blanco/Mestizo», «Afroperuano» e «Indígena».

4 Es importante considerar que en la ENL 2022 el recojo de características sociodemográficas solo toma en cuenta a la población de 18 a 64 años, mientras que en el Censo Nacional del 2017, esta información se recogía de la población de 12 a más años.

Figura 4

ENL 2022: porcentaje de población afroperuana de 18 a 64 años, según características sociodemográficas

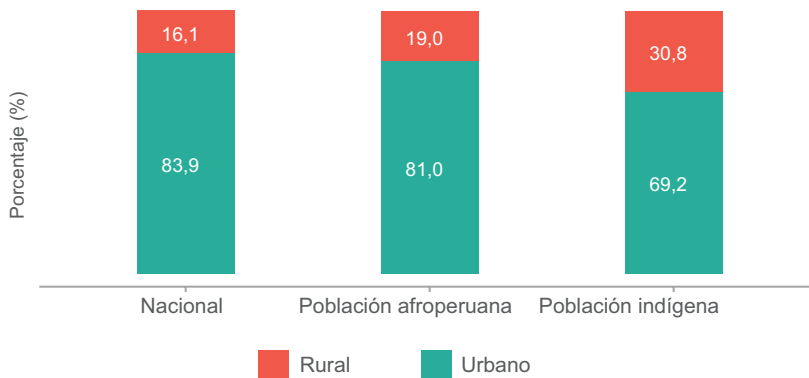


Nota. Adaptado de Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años, por Mincul-INEI, 2023.

Respecto al área de residencia, la mayor parte de la población afrodescendiente vive en áreas urbanas (81,0 %), pero se observa un mayor porcentaje de este grupo viviendo en el área rural (19,0 %) que la población a nivel nacional (16,1 %). Aun así, este porcentaje es menor que el de la población indígena u originaria, el cual llega al 30,8 %.

Figura 5

ENL 2022: porcentaje de población de 18 a 64 años según autoidentificación étnica y área de residencia

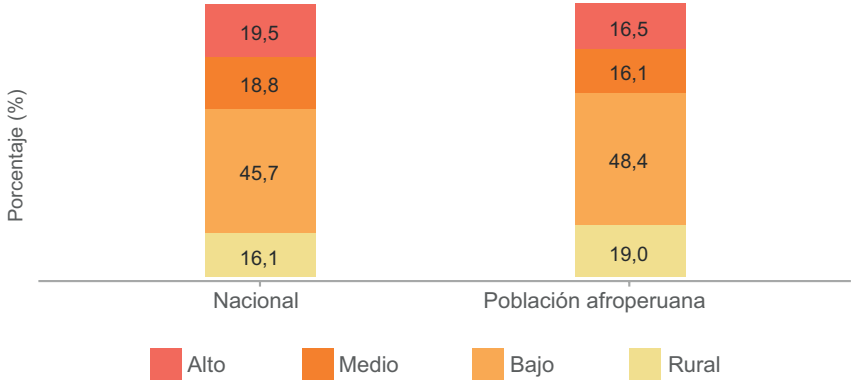


Nota. Adaptado de Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años, por Mincul-INEI, 2023.

De manera similar, si se compara con los resultados a nivel nacional considerando el estrato socioeconómico, destaca que la población afrodescendiente tiene porcentajes más altos en el estrato rural (19,0 % sobre 16,1 %) y bajo (48,4 % sobre 45,7 %) y porcentajes más bajos en los estratos alto (16,5 % frente al 19,5 %) y medio (16,1 % frente a 18,8 %). Así, los datos de la ENL 2022 indican que, aunque se presentan algunas diferencias, la composición según área de residencia y estrato socioeconómico es similar en ambas poblaciones.

Figura 6

ENL 2022: porcentaje de población de afroperuana de 18 a 64 años según estrato socioeconómico



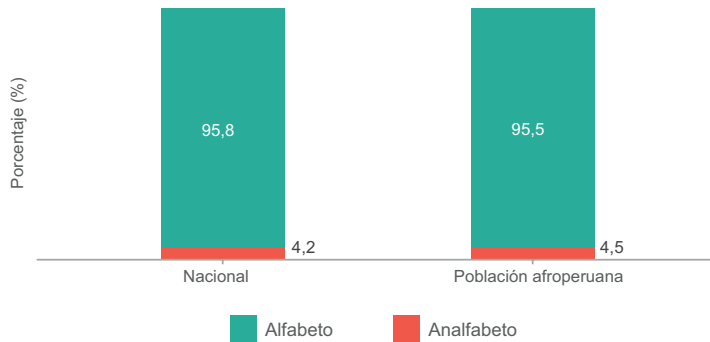
Nota. Adaptado de Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años, por Mincul-INEI, 2023.

- **Alfabetización y nivel educativo**

El porcentaje de alfabetización a nivel nacional, según los datos de la ENL 2022, llega al 95,8 % en la población de 18 a 64 años, mientras que el 4,2 % no sabe leer ni escribir. En la población afroperuana, el porcentaje de alfabetización es del 95,5 %, solo 0,3 puntos porcentuales menos que el total de la población peruana. Como no es una diferencia estadísticamente significativa, no se considera una brecha en este indicador.

Figura 7

ENL 2022: porcentaje de población afroperuana de 18 a 64 años según condición de alfabetismo

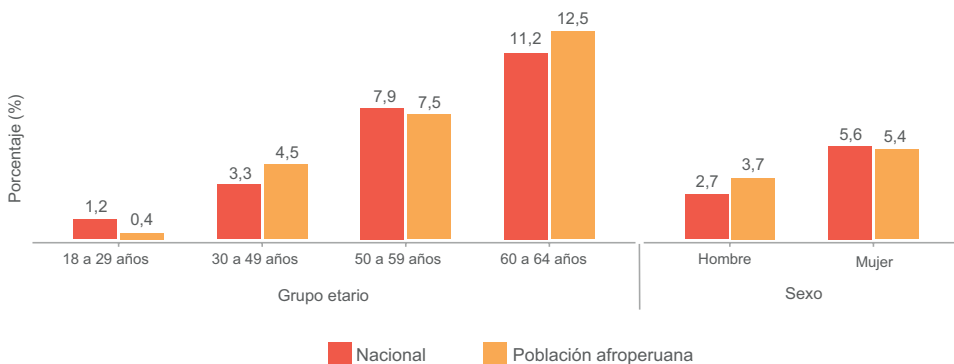


Nota. Adaptado de Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años, por Mincul-INEI, 2023.

Las similitudes también se encuentran en las brechas según sexo y grupo etario. Como sucede con la población a nivel nacional, también en la población afrodescendiente hubo más mujeres en condición de analfabetismo (5,4 %) que hombres (3,7 %). En el caso de los grupos etarios, tanto a nivel nacional como en la población afrodescendiente, se observa que, a mayor edad de la población, aumenta el porcentaje de analfabetismo.

Figura 8

ENL 2022: porcentaje de población afroperuana de 18 a 64 años analfabeta, según características sociodemográficas

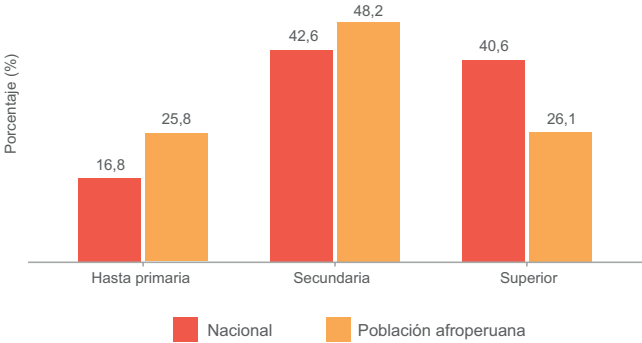


Nota. Adaptado de Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años, por Mincul-INEI, 2023.

A diferencia de las variables analizadas previamente, al considerar el nivel educativo de la población afrodescendiente se identifican importantes brechas. Así, el 25,8 % de esta población indicó tener como máximo nivel educativo alcanzado la primaria o un nivel menor, 9,0 puntos porcentuales más que a nivel nacional. De manera similar, en el nivel secundario (48,2 %) la diferencia es de 5,6 puntos porcentuales más respecto al total nacional. En contraposición, la población afrodescendiente que alcanzó un nivel educativo superior (26,1 %) es 14,5 puntos porcentuales menor que lo reportado por el total de la población peruana.

Figura 9

ENL 2022: porcentaje de población afroperuana de 18 a 64 años, según nivel educativo alcanzado



Nota. Adaptado de Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años, por Mincul-INEI, 2023.

La diferencia en la composición de la población según nivel educativo podría explicar la existencia de brechas en los distintos indicadores de lectoría entre la población afroperuana y la población a nivel nacional⁵, además de otros posibles factores, como las diferencias en recursos económicos y el acceso a tecnología, como computadoras, tabletas digitales y el servicio de Internet.

5 Según lo analizado en los diversos informes elaborados a partir de los resultados de la ENL 2022, el nivel educativo es una de las variables más significativas que influye en el acceso a espacios y materiales de lectura, así como en el desarrollo del hábito lector. Todos los informes de la ENL 2022 se pueden encontrar en el siguiente enlace: <https://www.infoartes.pe/encuesta-nacional-de-lectura-2022-2/>

Prácticas lectoras generales

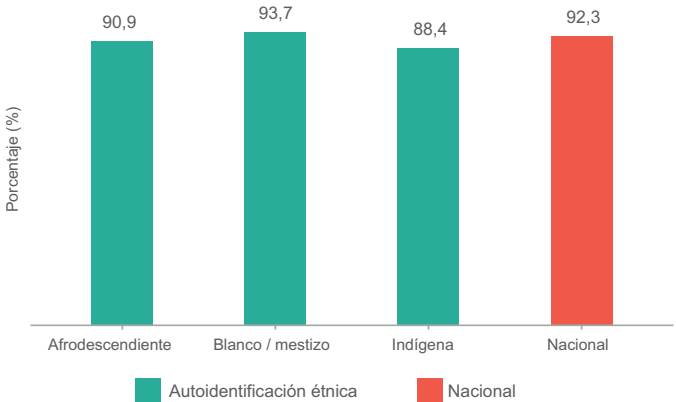
La ENL 2022 indagó por las prácticas de lectura en términos generales, lo que abarcó la lectura de libros, periódicos y revistas tanto en formato impreso como digital, así como otros tipos de contenido digital. Así, este primer grupo de resultados se refiere a la lectura en conjunto de todas las publicaciones mencionadas. Es importante destacar que para la lectura de contenidos digitales no se establecieron criterios específicos en cuanto a la cantidad de material leído, a diferencia de lo que ocurre con los libros, los periódicos y las revistas.

- **Lectura general**

Según los resultados de la ENL 2022, el 92,3 % de la población alfabetizada de 18 a 64 años en el Perú leyó periódicos, revistas u otros contenidos impresos y/o digitales en los últimos 12 meses. Según autoidentificación étnica, los blancos/mestizos alcanzaron el porcentaje más alto de lectores (93,7 %), le sigue la población afroperuana (90,9 %), 2,8 puntos porcentuales menos, y finalmente la indígena (88,4 %).

Figura 10

ENL 2022: porcentaje de población de 18 a 64 años que leyó publicaciones y/o contenidos impresos y/o digitales en los últimos 12 meses, según autoidentificación étnica

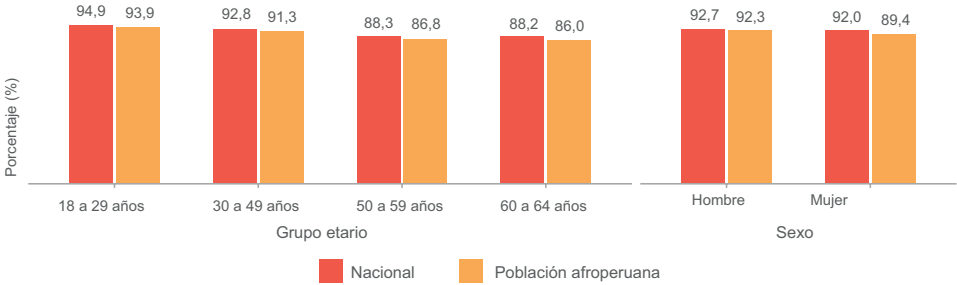


Nota. Adaptado de Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años, por Mincul-INEI, 2023.

Si se compara el porcentaje de los lectores de la población afroperuana con el de la población a nivel nacional según sexo, se observa que, si bien en ambos casos los hombres tienen mayor porcentaje, la diferencia a favor de los hombres es más marcada en la población afroperuana: 2,9 puntos porcentuales frente a 0,7 en el nivel nacional. Esto da cuenta de una brecha de género más pronunciada en la población afroperuana que a nivel nacional. Por otra parte, si la comparación se realiza según grupos etarios, también se mantiene la tendencia del total nacional según la cual los porcentajes de lectores se reducen progresivamente a medida que la edad aumenta. Asimismo, la diferencia entre la población afroperuana (86,0 %) y el total nacional (88,2 %) es más significativa en el grupo de 60 a 64 años, con 2,2 puntos porcentuales menos.

Figura 11

ENL 2022: porcentaje de población afroperuana de 18 a 64 años que leyó publicaciones y/o contenidos impresos y/o digitales en los últimos 12 meses, según características sociodemográficas (I)



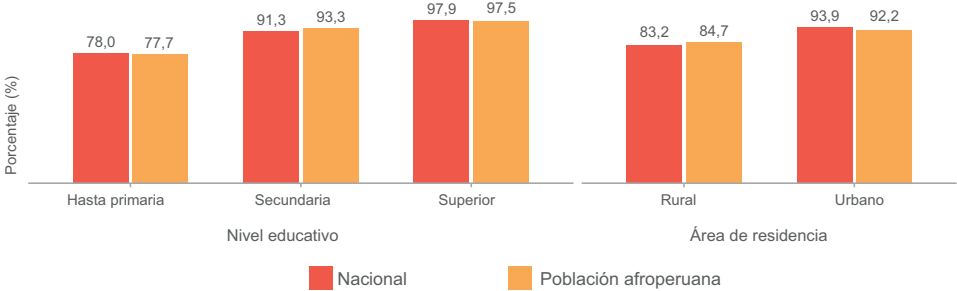
Nota. Adaptado de Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años, por Mincul-INEI, 2023.

Si se analizan los resultados según área de residencia y nivel educativo, se observa que la población afroperuana sigue la misma tendencia que la población a nivel nacional, en tanto que los porcentajes más altos de lectores se encuentran en la población que reside en áreas urbanas y tiene mayores grados de instrucción. También se evidencia que la población afroperuana tiene

un porcentaje mayor de lectores en áreas rurales (84,7 % sobre 83,2 % del nivel nacional) y en la población con nivel de educación secundaria (93,3 % sobre 91,3 % del nivel nacional). En los demás casos, la población del nivel nacional alcanza mayores porcentajes de lectores, aunque las diferencias no son estadísticamente significativas.

Figura 12

ENL 2022: porcentaje de población afroperuana de 18 a 64 años que leyó publicaciones y/o contenidos impresos y/o digitales en los últimos 12 meses, según características sociodemográficas (II)



Nota. Adaptado de Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años, por Mincul-INEI, 2023.

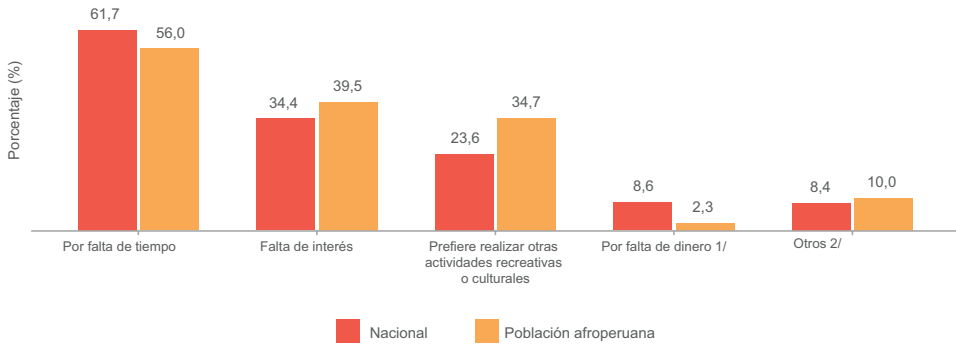
Cabe resaltar que, si bien en el indicador de lectura general las diferencias entre la población afroperuana y la población a nivel nacional son pequeñas, cuando se analizan los indicadores específicos de lectura las diferencias se amplían, en especial en la lectura de libros y lectura de contenido digital, como se detallará en las siguientes secciones de este informe.

- Principales razones de no lectura**

Respecto a las razones por las que las personas deciden no leer, según los resultados de la ENL 2022, la población afroperuana indicó mayoritariamente la falta de tiempo (56,0 %), aunque en el caso de la población nacional este porcentaje aumentó (61,7 %).

Figura 13

ENL 2022: porcentaje de población afroperuana de 18 a 64 años que no leyó publicaciones y/o contenidos impresos y/o digitales en los últimos 12 meses, según razones de no lectura



Nota. Adaptado de Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años, por Mincul-INEI, 2023.

1/ El valor correspondiente a la población afroperuana es referencial, ya que el coeficiente de variación es mayor al 15,0 %.

2/ Incluye la falta de bibliotecas cerca, las publicaciones no están en formatos amigables para personas con discapacidad, entre otras.

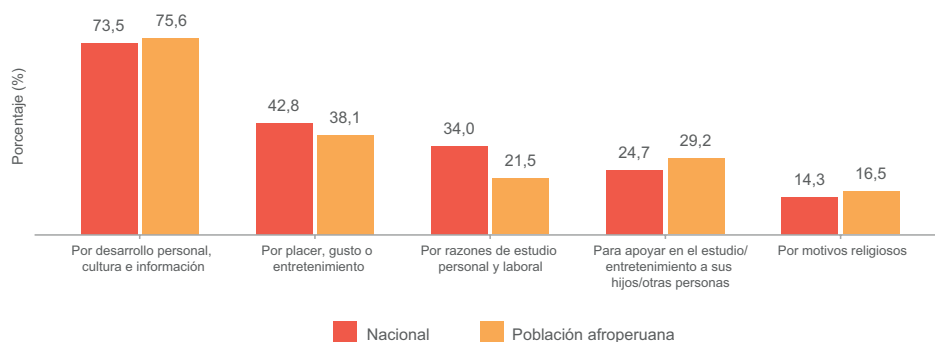
En cambio, en la población afroperuana hay un porcentaje mayor que no lee porque no le gusta o no tiene interés en ello: 5,1 puntos porcentuales más que a nivel nacional. Asimismo, un porcentaje más alto de esta población no lee porque prefiere realizar otras actividades recreativas o culturales, con 11,1 puntos porcentuales de diferencia. Al respecto, dado que presentan menores porcentajes de lectoría en diversas publicaciones, en el caso de la población afroperuana, se recomienda profundizar con estudios cualitativos que indaguen sobre las razones que expliquen esta problemática.

- **Principales razones de lectura**

Según los resultados de la ENL 2022, tanto para la población afroperuana como a nivel nacional, la principal razón para leer diversas publicaciones fue por información, desarrollo personal y cultura general, con una diferencia de 2,0 puntos porcentuales a favor de las y los afroperuanos.

Figura 14

ENL 2022: porcentaje de población afroperuana de 18 a 64 años que leyó publicaciones y/o contenidos impresos y/o digitales, según razones de lectura



Nota. Adaptado de Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años, por Mincul-INEI, 2023.

Por su parte, la lectura por placer, gusto o entretenimiento es señalada en menor medida por esta población, con 4,7 puntos porcentuales menos, mientras que existe una mayor diferencia en las razones de estudio personal y motivos laborales, con 12,5 puntos porcentuales menos en la población afroperuana respecto al total nacional. Esta diferencia puede estar relacionada, entre otros factores, a las brechas que existen en el nivel educativo alcanzado en estos grupos de la población.

En cuanto a las personas que leen para apoyar en el estudio/entretenimiento a hijos u otras personas en el hogar, esta razón fue señalada con más frecuencia por la población afroperuana (29,2 %) en comparación al total nacional (24,7 %). En esta línea, si bien en general las mujeres (34,1 %) señalan en mayor medida que los hombres (15,6 %) leer por este motivo, las mujeres afroperuanas son el grupo que registra el mayor porcentaje de lectura por este motivo, con el 44,3 % (Mincul, 2023).

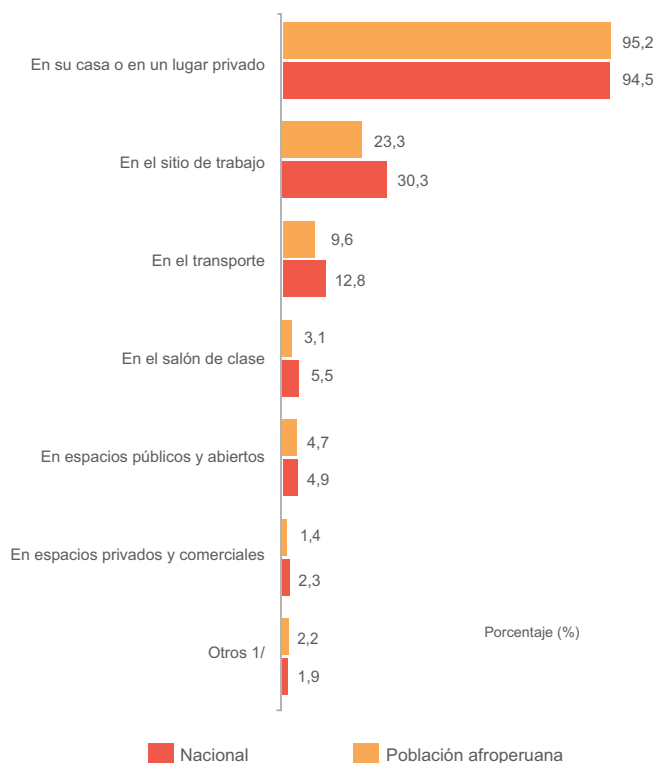
Finalmente, la población afroperuana tiene un porcentaje mayor de personas que leen por razones religiosas, con 2,2 puntos porcentuales más que a nivel nacional, aunque es una diferencia menos significativa que la señalada por la población indígena y de lengua materna originaria.

- **Lugares de lectura**

En relación con los espacios donde se realiza la lectura, la mayoría, tanto a nivel nacional como en la población afroperuana, muestra una preferencia por la lectura en su casa o en un lugar privado (94,2 % y 95,2 %, respectivamente). Le sigue la lectura en el sitio de trabajo, aunque en el caso de la población afroperuana esta es 7,0 puntos porcentuales menor que a nivel nacional; y luego la lectura en el transporte, con 3,2 puntos porcentuales menos. En general, se observa que la tendencia sobre los lugares de lectura sigue el mismo patrón a nivel nacional y en la población afroperuana, aunque el sitio de trabajo, el transporte y el salón de clases presentan porcentajes menores en este segmento.

Figura 15

ENL 2022: porcentaje de población afroperuana de 18 a 64 años que leyó publicaciones y/o contenidos impresos y/o digitales, según lugar de lectura



Nota. Los porcentajes no suman 100,0 % al tratarse de una pregunta de respuesta múltiple. Adaptado de Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años, por Mincul-INEI, 2023.

1/ Incluye en la iglesia, en el establecimiento de salud, entre otros.

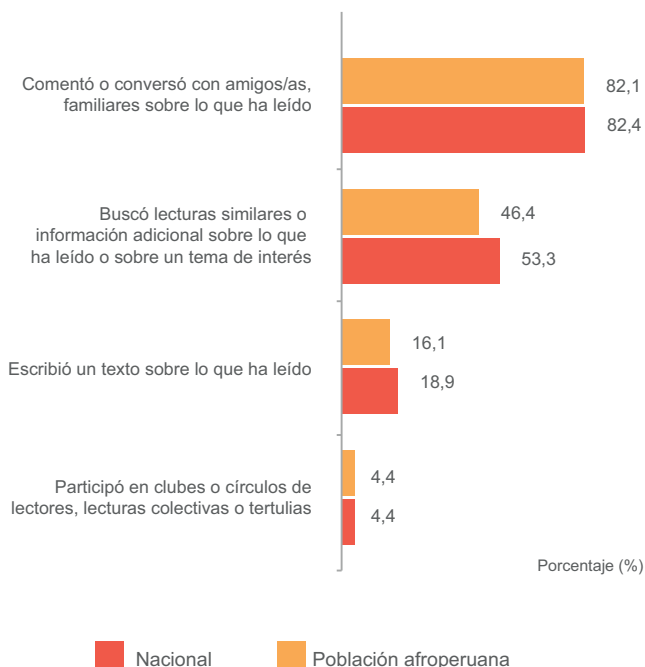
- **Actividades vinculadas a la lectura**

Dado que el comportamiento lector incluye «el conjunto de actividades cognitivas, comunicativas, de intercambio y de ejercicio de competencias culturales y lectoras que se desarrollan antes, durante y después de la interacción con los textos» (Mincul- INEI, 2023, p. 20), la ENL 2022 incorporó un grupo de preguntas sobre actividades y prácticas alrededor de la lectura, que implican la socialización, buscar información adicional, producir textos a partir de ella y participar en espacios colectivos centrados en la lectura.

Así, la que más se realizó fue la actividad de comentar o conversar con amigos/amigas y familiares sobre lo que ha leído, tanto a nivel nacional (82,4 %) como en la población afroperuana (82,1 %).

Figura 16

ENL 2022: porcentaje de población afroperuana de 18 a 64 años que leyó publicaciones y/o contenidos impresos y/o digitales, según actividades realizadas vinculadas a la lectura



Nota. Los porcentajes no suman 100,0 % al tratarse de una pregunta de respuesta múltiple. Adaptado de Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años, por Mincul-INEI, 2023.

1/ El valor correspondiente a la población afroperuana es referencial, ya que el coeficiente de variación es mayor al 15,0 %.

Por su parte, la búsqueda de lecturas similares o información adicional sobre lo leído es realizada en menor medida por la población afroperuana (46,4 %) respecto a lo reportado por la población general (53,3 %), lo que representa una diferencia de 6,9 puntos porcentuales. Asimismo, 2,8 puntos porcentuales menos de población afroperuana que la nacional señaló escribir un texto sobre lo leído. Finalmente, la participación en clubes o círculos de lectura es igual en ambos casos.

Estos datos evidencian que la población afroperuana realiza de manera similar que la población nacional las actividades que involucran los procesos de socialización vinculados a las prácticas lectoras. Sin embargo, aquellas que suponen la profundización y/o creación son realizadas en menor medida.

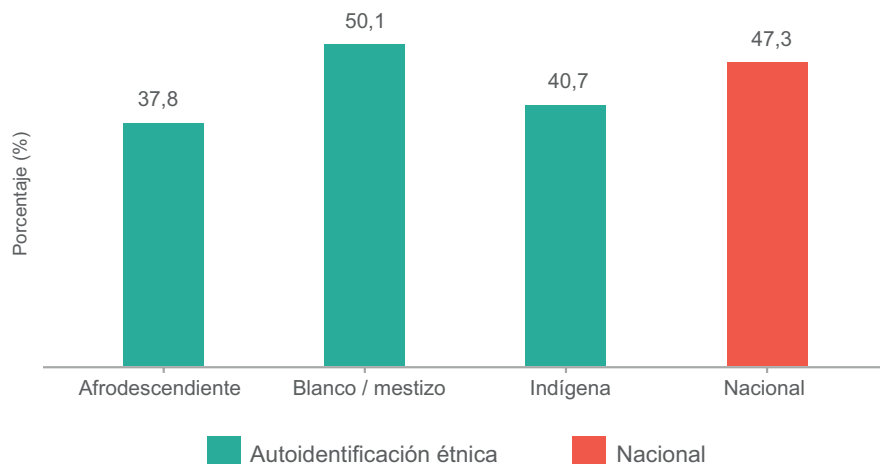
Lectura de libros impresos y/o digitales

Los libros son las publicaciones tradicionalmente más asociadas con la práctica de la lectura. En este caso, se considera un libro leído si es que la persona leyó la mitad o más del mismo. Se incluyó la lectura no corrida de capítulos, secciones o fragmentos, siempre que se haya llegado a leer la mitad o más de la mitad del libro. Según los resultados de la ENL 2022, la lectura de libros se ubica en el tercer lugar en el tipo de publicación que más se lee, con el 47,3 % de la población alfabetizada de 18 a 64 años, detrás de los contenidos digitales y periódicos. Esto quiere decir que, a nivel nacional, existe un porcentaje mayor de no lectores de libros, que asciende al 52,7 %.

Si se analizan los resultados según autoidentificación étnica, la población afroperuana es la que señaló en menor medida haber leído por lo menos un libro en el último año.

Figura 17

ENL 2022: porcentaje de la población que leyó libros impresos y/o digitales en los últimos 12 meses, según autoidentificación étnica



Nota. Adaptado de Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años, por Mincul-INEI, 2023.

Así, se puede identificar que la población blanca/mestiza tiene un porcentaje de lectores del 50,1 %, la población indígena tiene 9,4 puntos porcentuales menos y, en tercer lugar, la población afroperuana con 37,8 % de lectores de libros, 12,3 puntos porcentuales menos que la población blanca y/o mestiza y 9,5 menos que el total nacional.

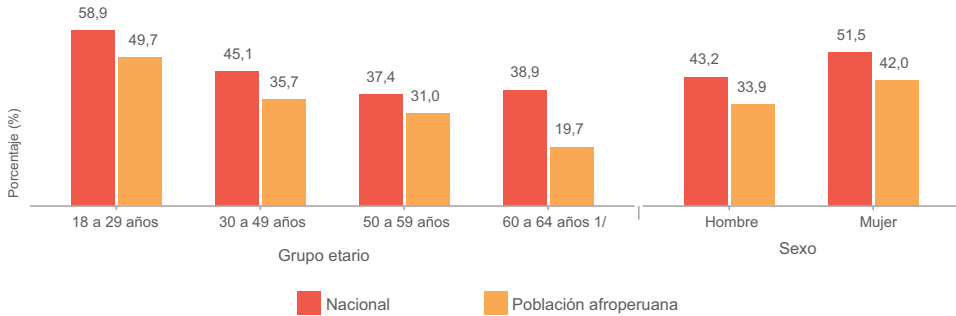
En cuanto a otras variables sociodemográficas, se constata que la población afroperuana sigue la misma tendencia que la población a nivel nacional, aunque con porcentajes menores de lectoría. Por ejemplo, las mujeres afroperuanas tienen un porcentaje más alto en la lectura de libros (42,0 %) que los hombres (33,9 %), aunque este es 9,5 puntos porcentuales menor que a nivel nacional.

Asimismo, a mayor edad de la población, menor porcentaje de lectores, pero con diferencias entre 6,4 y 19,2⁶ puntos porcentuales entre el total nacional y la población afroperuana.

6 Si bien el resultado de la población de 60 a 64 años es referencial, el intervalo de confianza oscila entre el 10,5 % y 28,8 %. De este modo, la brecha en la lectura de libros en el grupo de adultos mayores afroperuanos es la más significativa. Esto puede deberse a que la tasa de analfabetismo es mayor en los adultos mayores o que el nivel educativo alcanzado es

Figura 18

ENL 2022: porcentaje de población afroperuana de 18 a 64 años que leyó libros impresos y/o digitales en los últimos 12 meses, según características sociodemográficas (I)



Nota. Adaptado de Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años, por Mincul-INEI, 2023.

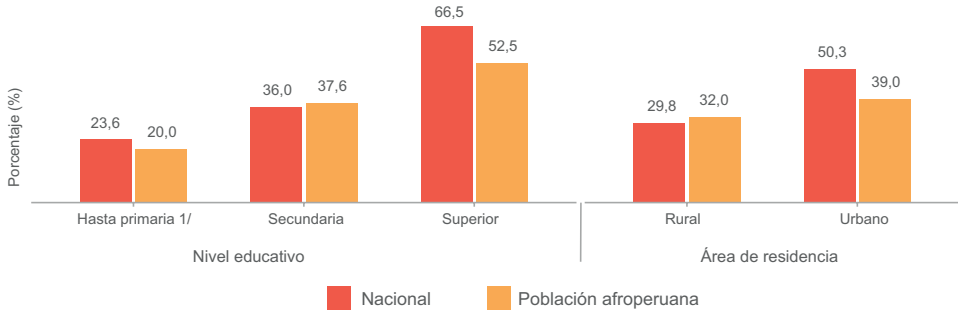
1/ El valor correspondiente a la población afroperuana es referencial, ya que el coeficiente de variación es mayor al 15,0 %.

En relación al área de residencia y nivel educativo, también se constata que la población afroperuana sigue tendencias similares que la población a nivel nacional. Así, la lectura de libros es menor en la población rural, y mientras mayor sea el nivel educativo, se incrementa el porcentaje de lectores.

menor. Sin embargo, el mayor analfabetismo y el menor nivel educativo también son características que se observan en la población adulta mayor en general. En ese sentido, es importante explorar qué otros factores influyen en esta importante brecha en la lectura de libros de la población afroperuana mayor de 60 años.

Figura 19

ENL 2022: porcentaje de población afroperuana de 18 a 64 años que leyó libros impresos y/o digitales en los 12 últimos meses, según características sociodemográficas (II)



Nota. Adaptado de Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años, por Mincul-INEI, 2023.

1/ El valor correspondiente a la población afroperuana es referencial, ya que el coeficiente de variación es mayor al 15,0 %.

No obstante, si se desagregan estos datos, se revelan brechas y diferencias importantes. Por un lado, en el caso de la población afroperuana, la brecha en la lectura de libros entre los residentes en áreas urbanas y rurales es de 7,0 puntos porcentuales. Sin embargo, esta diferencia no es tan acentuada cuando se observa esta misma comparación con el total nacional donde la brecha es de 20,5 puntos porcentuales. Esto demuestra que residir en áreas urbanas genera un mayor acercamiento a la lectura de libros, independientemente de la auto-identificación étnica.

Cuando se desagregan los datos en función al nivel educativo se pueden observar algunos hechos resaltantes. Por un lado, tanto en nivel primaria como secundaria los resultados son casi similares entre la población afroperuana y el total nacional, y cuando se compara el nivel superior se observa una brecha de 14,0 puntos porcentuales. Por otro lado, el impacto del nivel educativo dentro de la población afroperuana tiene una gran injerencia dado que pasa del 20,0 % en el caso de quienes solo tienen hasta primaria a 52,5 % para los que tienen educación superior.

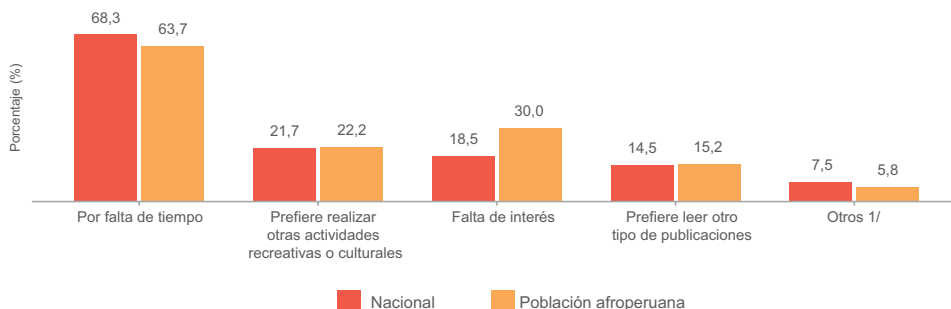
Estos datos demuestran en primer lugar que residir en áreas urbanas permite un mayor acceso a espacios y materiales de lectura; y, en segundo lugar, que para la población afroperuana alcanzar un nivel educativo superior influye mucho para determinar la lectura de libros.

- **Principales razones de no lectura**

Respecto a las razones para no leer libros, tanto a nivel nacional como en la población afroperuana, la falta de tiempo obtuvo el porcentaje más alto (68,3 % y 63,7 % respectivamente). Sin embargo, mientras que a nivel nacional la segunda razón más señalada fue la preferencia por otras actividades recreativas o culturales (21,7 %), en la población afroperuana fue la falta de interés o que no les guste leer (30,0 %), lo que representa una diferencia de 11,5 puntos porcentuales en relación al total nacional.

Figura 20

ENL 2022: porcentaje de población afroperuana de 18 a 64 años que leyó libros impresos y/o digitales en los últimos 12 meses, según razones de no lectura



Nota. Adaptado de Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años, por Mincul-INEI, 2023.

1/ Incluye falta de bibliotecas cerca, publicaciones no están en formatos amigables para personas con discapacidad, entre otras.

Que una mayor proporción de la población afroperuana no le interese o no le guste leer libros en comparación al total nacional es una razón para profundizar sobre este tipo de respuesta. Para ello es importante realizar mayores investigaciones que consideren otros factores que puedan influenciar no solo en el gusto e interés, sino también en disponibilidad y acceso a estos materiales de lectura.

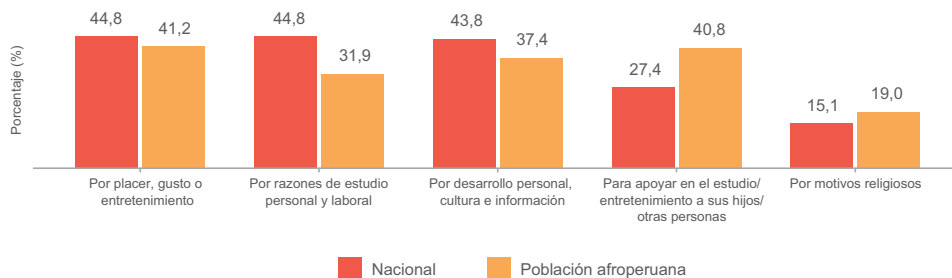
- **Principales razones de lectura**

A diferencia de la lectura general, las principales razones para la lectura de libros, a nivel nacional, fueron por placer, gusto o entretenimiento, y por motivos de estudios y laborales, ambos con el 44,8 %. En cambio, en la población afroperuana, si bien la principal razón también fue por placer, gusto o entretenimiento (41,2 %), en segundo lugar, se ubicó el apoyo en el estudio/entretenimiento a hijos/as u otras personas (40,8 %); es decir, 13,4 puntos porcentuales más que el total nacional.

Por otro lado, la lectura de libros por desarrollo personal, cultura general y acceso a la información (37,4 %) es 6,4 puntos porcentuales menos que el total nacional, y aún menor (12,9 puntos porcentuales menos) es el grupo de la población que señaló leer libros por razones vinculadas con el estudio y el trabajo (31,9 %).

Figura 21

ENL 2022: porcentaje de población afroperuana de 18 a 64 años que leyó libros impresos y/o digitales en los últimos 12 meses, según razones de lectura



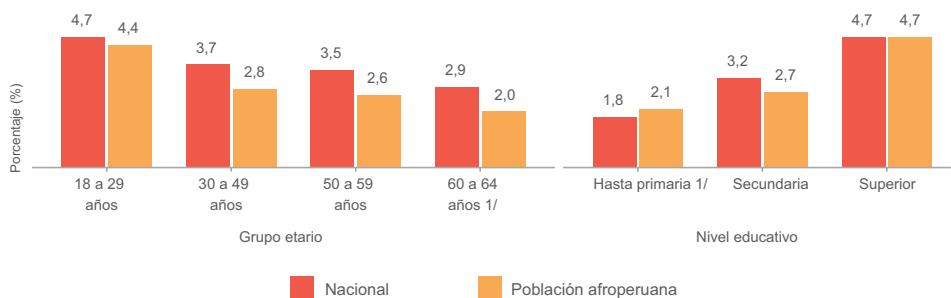
Nota. Adaptado de Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años, por Mincul-INEI, 2023.

- **Promedio de libros leídos**

Si se considera a toda la población, las peruanas y los peruanos de 18 a 64 años leen en promedio 1,9 libros al año. Y si se toma en cuenta a las personas que indicaron haber leído por lo menos un libro en el último año, el promedio a nivel nacional es de 4,0 libros. En el caso de la población afroperuana, este promedio alcanzó 3,4 libros, una cifra menor que la población indígena (3,7 libros).

Figura 22

ENL 2022: promedio de libros leídos de la población afroperuana de 18 a 64 años lectora de libros impresos y/o digitales, según características sociodemográficas



Nota. Adaptado de Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años, por Mincul-INEI, 2023.

1/ Los valores relativos a la población afroperuana deben tomarse de manera referencial ya que el coeficiente de variación es mayor al 15,0 %.

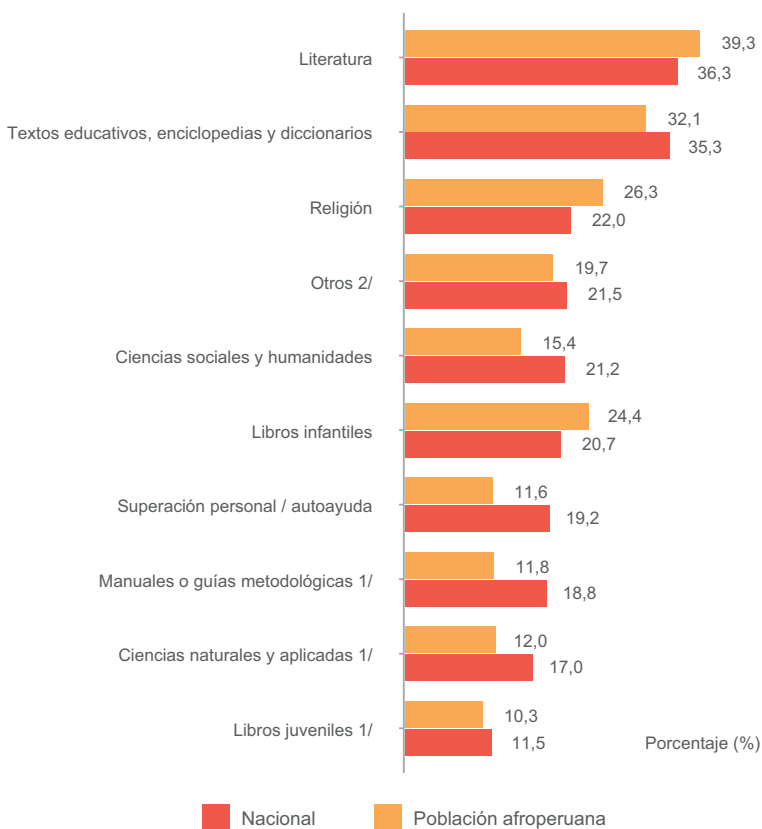
Si se analiza el promedio de libros según algunas características sociodemográficas como la edad, se revela que la población afroperuana reproduce la tendencia de la población a nivel nacional: a menor edad de la población, mayor promedio de libros leídos. Por otro lado, si se considera el nivel de educación alcanzado, se constata que, a mayor grado de instrucción de la población, se registró mayor promedio de libros leídos (ver la figura 22).

- **Tipo de libro leído**

Cuando se analiza el tipo de libro leído, se observa que la población afroperuana presenta preferencias similares en la elección de libros que la población a nivel nacional, aunque se identifican algunas diferencias en los porcentajes: en literatura, la población afroperuana alcanzó un porcentaje mayor por 3,0 puntos porcentuales; en religión, por 4,3; y, en libros infantiles, por 3,7.

Figura 23

ENL 2022: porcentaje de población afroperuana de 18 a 64 años que leyó libros impresos y/o digitales en los últimos 12 meses, según tipo de libro leído



Nota. Adaptado de Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años, por Mincul-INEI, 2023.

1/ El valor correspondiente a la población afroperuana es referencial, ya que el coeficiente de variación es mayor al 15,0 %. 2/ Incluye Cocina, Idiomas, Arte, Diseño, Biografía, Ensayo/crónica, entre otros.

2/ Incluye Cocina, Idiomas, Arte, Diseño, Biografía, Ensayo/crónica, entre otros.

En cambio, en ciencias sociales y humanidades, la población afroperuana obtuvo un porcentaje menor al nivel nacional por 5,8 puntos porcentuales; en superación personal/ autoayuda, por 7,6; en manuales y guías metodológicas, por 7,0; y, en ciencias naturales y aplicadas, por 5,0.

Los resultados de este indicador se relacionan en parte con las cifras de las motivaciones de lectura de libros de la población afroperuana: un mayor porcentaje lee para apoyar a otras personas en el hogar y por motivos religiosos, mientras que un grupo menor lee por razones de estudio y laborales, cultura general e información.

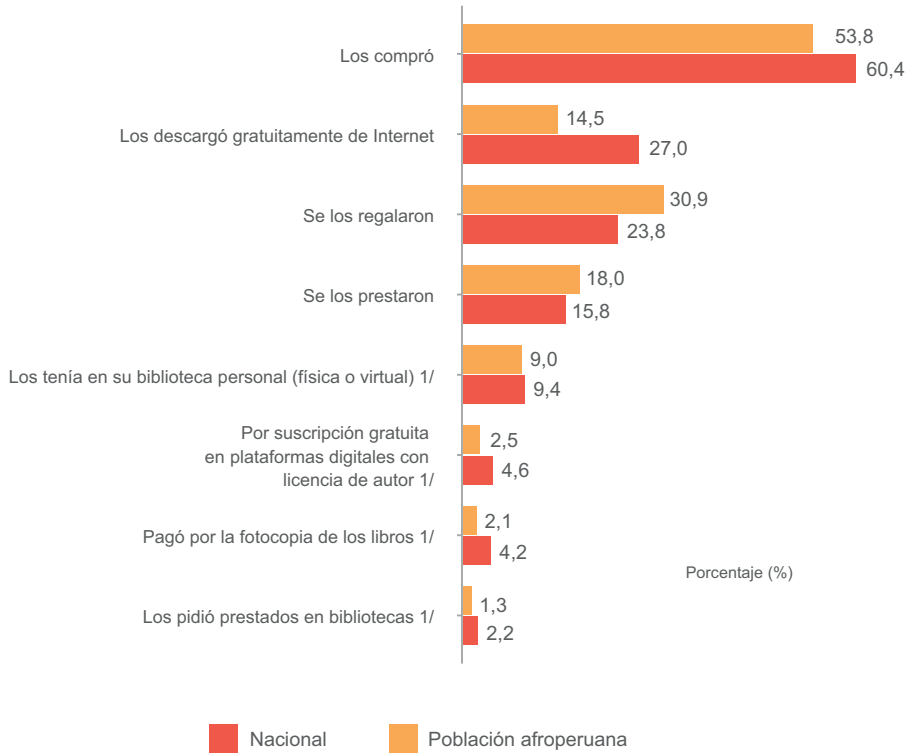
- **Adquisición de libros**

En este punto, se considera la adquisición de libros impresos y/o digitales en los últimos 12 meses, ya sea pagando por ellos o de manera gratuita, y tanto para uso personal como para el de otras personas. A nivel nacional, el 50,0 % de la población adquirió por lo menos un libro en el último año.

En la siguiente tabla, se detallan las formas de adquisición y los resultados a nivel nacional y de la población afroperuana.

Figura 24

ENL 2022: porcentaje de población afroperuana de 18 a 64 años que adquirió libros impresos y/o digitales en los últimos 12 meses, según forma de adquisición



Nota. Adaptado de Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años, por Mincul-INEI, 2023.

1/ Los valores relativos a la población afroperuana deben tomarse de manera referencial ya que el coeficiente de variación es mayor al 15,0 %.

La población a nivel nacional los adquirió principalmente mediante compra (60,4 %), en segundo lugar, lo hizo mediante descarga gratuita de Internet (27,0 %) y en tercer lugar porque se los regalaron (23,8 %). Respecto a la población afroperuana, la adquisición también fue principalmente mediante compra, aunque con un resultado menor que a nivel nacional en 6,6 puntos porcentuales; en segundo lugar, porque se los regalaron, con 7,1 puntos porcentuales más, y, en tercer lugar, a través de préstamos (18,0 %).

En el caso de la población afroperuana, la descarga gratuita por Internet ocupa el cuarto lugar en las formas de adquisición de libros. Esto puede deberse a las brechas en el acceso a la computadora/laptop/tableta (8,2 puntos porcentuales menos que el total nacional) y la conexión a Internet (5,9 puntos porcentuales menos que el total nacional), como se mencionó previamente en este informe.

Lectura de periódicos impresos y/o digitales

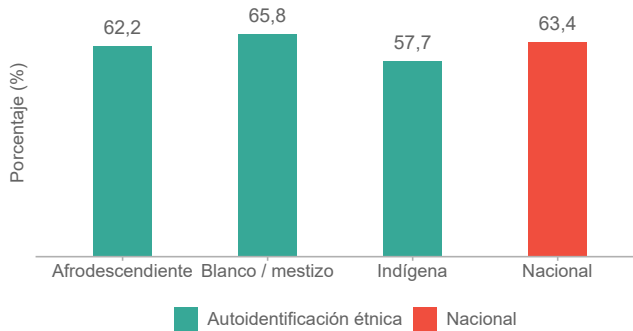
La ENL 2022 examinó las prácticas de lectura de periódicos, tanto impresos como digitales, incluyendo periódicos locales, nacionales e internacionales. Se puso énfasis en la actividad de lectura realizada en el mes previo a la ejecución de la encuesta. Se consideró como lectoras de periódicos a las personas alfabetizadas de 18 a 64 años que hayan leído al menos un artículo, una noticia o una columna dentro de su contenido.

Según los datos recogidos, el 63,4 % de la población a nivel nacional leyó periódicos en el último mes, lo cual representa un porcentaje mayor respecto a lo recogido por las encuestas de lectura en otros países de la región⁷. Si se analizan los resultados según autoidentificación étnica, la población blanca/mestiza tiene un porcentaje de lectores del 65,8 %, 2,4 puntos porcentuales más que la población a nivel nacional; le sigue la población afroperuana con 62,2 %, solo 1,2 puntos porcentuales menos que la población a nivel nacional; en tercer lugar, se encuentra la población que se autoidentificó como indígena con 57,7 %, 5,7 puntos porcentuales menos que la población a nivel nacional.

7 La lectura de periódicos en México es de 33,9 % (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [Inegi], 2022); en Ecuador, de 40,9 % (Sistema Integral de Información Cultural [SIIC], 2022), y en Colombia, de 48,0 % impresos y de 29,7 % digitales (Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE], 2017).

Figura 25

ENL 2022: porcentaje de la población de 18 a 64 años que leyó periódicos impresos y/o digitales en el último mes, según autoidentificación étnica

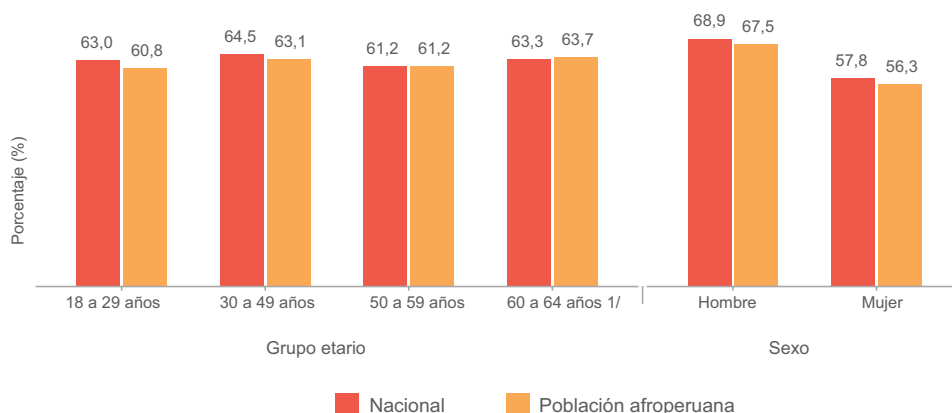


Nota. Adaptado de Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años, por Mincul-INEI, 2023.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se evidencia que la población afroperuana tiene un porcentaje de lectores de periódicos cercano a la media nacional. Esto se debe posiblemente a que un grupo mayoritario de su población (81,0 %) vive en áreas urbanas, un porcentaje similar al total nacional (83,9 %). Cabe señalar que en estas zonas se puede acceder fácilmente a estas publicaciones porque predominan los puestos de venta de periódicos. Esta situación es diametralmente opuesta en el caso de la población indígena: solo el 69,2 % reside en áreas urbanas y registró el porcentaje más bajo de lectoría de periódicos (57,7 %).

Figura 26

ENL 2022: porcentaje de población afroperuana de 18 a 64 años que leyó periódicos impresos y/o digitales en el último mes, según características sociodemográficas (I)



Nota. Adaptado de Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años, por Mincul-INEI, 2023.

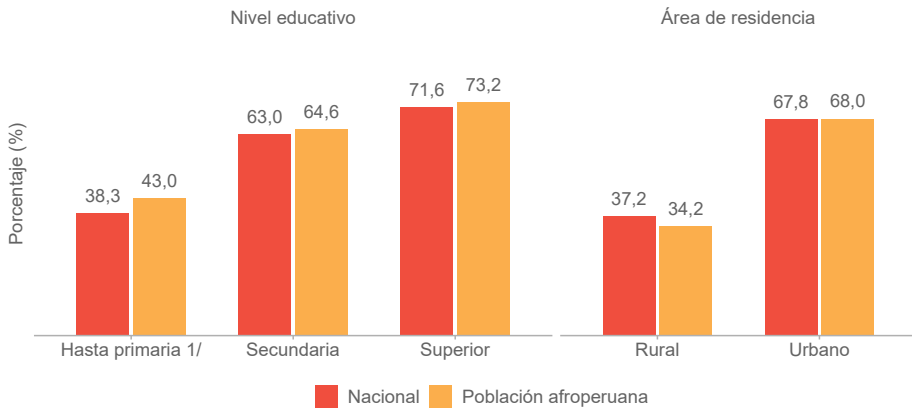
Si se analiza la lectura de periódicos según algunas características sociodemográficas como el sexo y la edad, se constata que la población afroperuana sigue la tendencia de la población a nivel nacional, sin ninguna diferencia estadísticamente significativa. Los hombres afroperuanos alcanzaron los porcentajes más altos de lectores, con una diferencia de 11,2 puntos porcentuales respecto de las mujeres. En cuanto a los distintos grupos etarios de esta población, los jóvenes de 18 a 29 años alcanzaron el porcentaje más bajo (60,8 %) y los adultos de 60 a 64 años el porcentaje más alto (63,7 %), con una diferencia de 2,9 puntos porcentuales (ver figura 26).

Además, según área de residencia y nivel educativo, también se constata que la población afroperuana sigue la misma tendencia que la población a nivel nacional. Por un lado, la población de áreas urbanas obtuvo un porcentaje de lectores (68,0 %) que representa una mayor proporción que lo registrado en las áreas rurales (34,2 %); por otro lado, a mayor grado de instrucción de la población, se incrementó el porcentaje de lectores, con una diferencia de 30,2 puntos porcentuales entre aquellos que tienen educación superior (73,2 %) y quienes tienen primaria como máximo nivel educativo (43,0 %).

Además, en el caso de la población con nivel de educación primaria, la afroperuana alcanzó un porcentaje mayor al de la media nacional por 4,7 puntos porcentuales.

Figura 27

ENL 2022: porcentaje de población afroperuana que leyó periódicos impresos y/o digitales en el último mes, según características sociodemográficas (II)



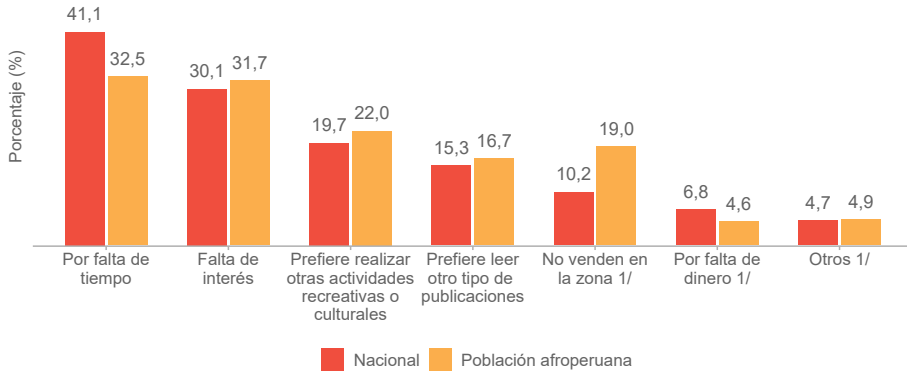
Nota. Adaptado de Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años, por Mincul-INEI, 2023.

- **Principales razones de no lectura**

En cuanto a las razones por las que la población de 18 a 64 años no leyó periódicos durante el mes anterior, a nivel nacional, la principal razón para no hacerlo fue la falta de tiempo (41,1 %). En cambio, en el caso de la población afroperuana, el porcentaje que no leyó por esta razón es menor por 8,6 puntos porcentuales. En general, se observa que las razones señaladas siguen un orden de relevancia similar al total nacional: luego de la falta de tiempo (32,5 %) le sigue la falta de interés (31,7 %); en tercer lugar, la preferencia por otras actividades recreativas o culturales (22,0 %); y, en cuarto lugar, la preferencia por otro tipo de publicaciones (16,7 %). En estos tres casos, el porcentaje de la población afroperuana es mayor, aunque no es una diferencia estadísticamente significativa.

Figura 28

ENL 2022: porcentaje de población afroperuana que no leyó periódicos impresos y/o digitales en el último mes, según razones de no lectura



Nota. Adaptado de Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años, por Mincul-INEI, 2023.

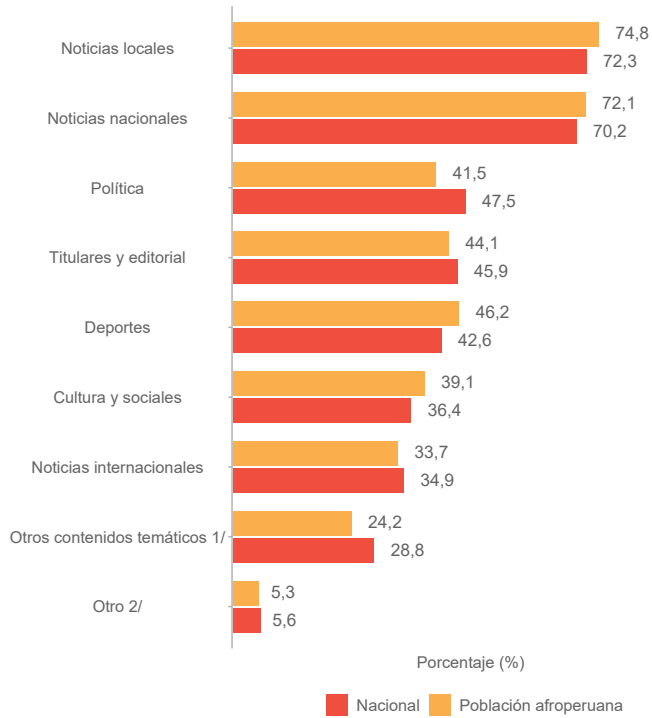
1/ El valor correspondiente a la población afroperuana es referencial, ya que el coeficiente de variación es mayor al 15,0 %.

- **Tipo de contenido leído**

Además de las variables analizadas previamente, se indagó por el tipo de contenido que se consume en la lectura de periódicos. Así, a nivel nacional, lo más señalado fue la lectura de noticias locales (72,3 %), seguida de noticias nacionales (70,2 %) y política (47,5 %). La población afroperuana también señaló las noticias locales y nacionales como los contenidos más leídos, incluso con 2,5 y 1,9 puntos porcentuales más que a nivel nacional.

Figura 29

ENL 2022: porcentaje de población afroperuana que leyó periódicos impresos y/o digitales en el último mes, según tipo de contenido leído



Nota. Los porcentajes no suman 100,0 % al tratarse de una pregunta de respuesta múltiple. Adaptado de Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años, por Mincul-INEI, 2023.

1/ El valor correspondiente a la población afroperuana es referencial, ya que el coeficiente de variación es mayor al 15,0 %.

No obstante, como tercer tipo de contenido más leído se ubicaron los artículos sobre deportes (46,2 %), con 3,6 puntos porcentuales más que a nivel nacional. Asimismo, los contenidos culturales y sociales también fueron los más señalados por esta población, con 2,7 puntos porcentuales más; mientras que los artículos con contenidos de política fueron menos leídos, con 6,0 puntos porcentuales menos.

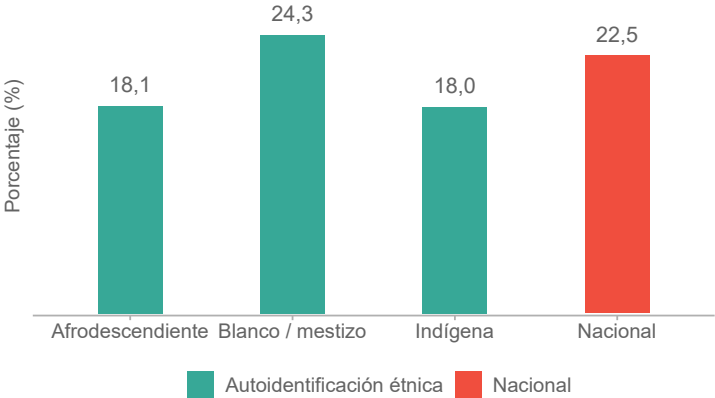
Lectura de revistas impresas y/o digitales

Las revistas son las publicaciones que, según los datos de la ENL 2022, las peruanas y los peruanos leen menos a nivel nacional, con el 22,5 %. Esta es una tendencia regional: en otros países de Sudamérica, el porcentaje de la población que lee este tipo de publicación es menor del 35,0 %⁸. Se consideró como lectoras de revistas a las personas alfabetizadas entre 18 y 64 años que hayan leído al menos un artículo o una columna en revistas impresas y/o digitales durante el último mes.

Si se analizan los resultados según autoidentificación étnica, la población blanca/ mestiza registró un porcentaje de lectores del 24,3 %, lo que representa 6,2 puntos porcentuales más que la población afrodescendiente (18,1 %). La población indígena obtuvo un resultado similar con el 18,0 %.

Figura 30

ENL 2022: porcentaje de la población afroperuana que leyó revistas impresas y/o digitales en el último mes, según autoidentificación étnica



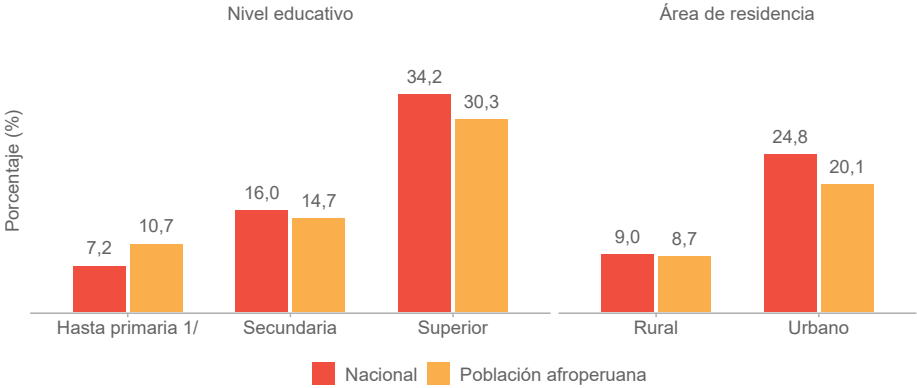
Nota. Adaptado de Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años, por Mincul-INEI, 2023.

8 El porcentaje de población que lee revistas en México es de 34,9 % (Inegi, 2022); en Ecuador, 20,6 % (SIIC, 2022), y en Colombia, 30,9 % (DANE, 2020).

Si se analiza la lectura de revistas según el área de residencia y el nivel educativo, la población afroperuana sigue la misma tendencia que la población a nivel nacional: los que más leen se encuentran en áreas urbanas y en los segmentos con mayores grados de instrucción. Sin embargo, si se comparan los porcentajes específicos de cada uno de estos segmentos con los porcentajes de la población a nivel nacional, se puede ver que la población afroperuana obtuvo porcentajes menores a la media nacional: en el área urbana, por 4,7 puntos porcentuales y, entre los que alcanzaron el nivel de educación superior, por 3,9 puntos porcentuales.

Figura 31

ENL 2022: porcentaje de población afroperuana que leyó revistas impresas y/o digitales en el último mes, según características sociodemográficas (I)



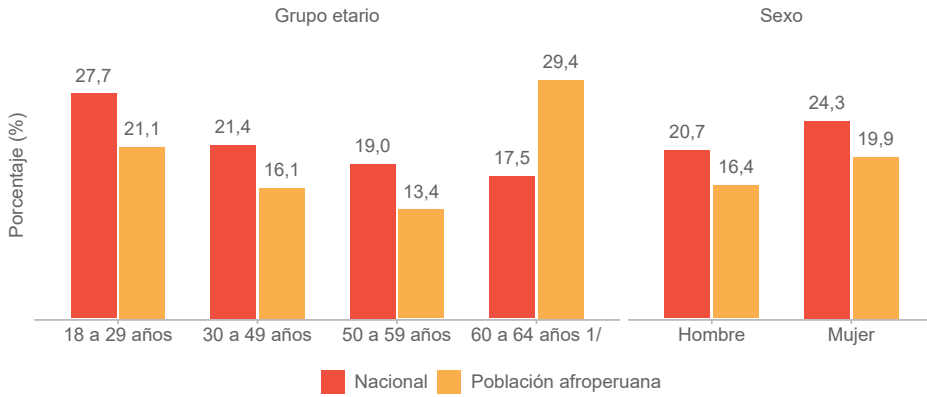
Nota. Adaptado de Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años, por Mincul-INEI, 2023.

1/ El valor correspondiente a la población afroperuana es referencial, ya que el coeficiente de variación es mayor al 15,0 %.

Si se consideran algunas características sociodemográficas como el sexo y la edad, la población afroperuana sigue la misma tendencia que la población a nivel nacional: las mujeres alcanzaron un porcentaje mayor (19,9 %) al de los hombres (16,4 %); en cuanto a la edad, el mayor porcentaje de lectores se concentró en los más jóvenes.

Figura 32

ENL 2022: porcentaje de población afroperuana que leyó revistas impresas y/o digitales en el último mes, según características sociodemográficas (II)



Nota. Adaptado de Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años, por Mincul-INEI, 2023.

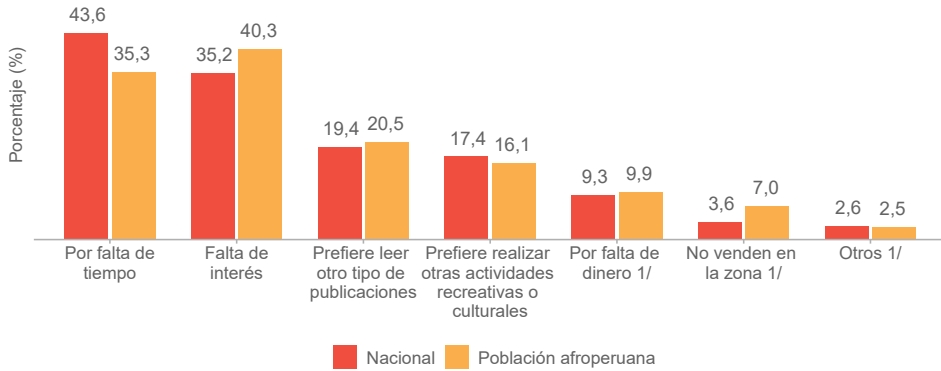
1/ El valor correspondiente a la población afroperuana es referencial, ya que el coeficiente de variación es mayor al 15,0 %.

- **Principales razones de no lectura**

Respecto a las razones de no lectura de revistas, se marca una diferencia entre las poblaciones analizadas: a nivel nacional la razón más difundida fue la falta de tiempo (43,6 %); en el caso de la población afroperuana predominó la falta de interés (40,3 %), en segundo lugar, la falta de tiempo (35,3 %) y, en tercer lugar, la preferencia por otro tipo de publicaciones (20,5 %).

Figura 33

ENL 2022: porcentaje de población afroperuana de 18 a 64 años que no leyó revistas impresas y/o digitales en el último mes, según razones de no lectura



Nota. Los porcentajes no suman 100,0 % al tratarse de una pregunta de respuesta múltiple. Adaptado de Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años, por Mincul-INEI, 2023.

1/ Incluye la falta de bibliotecas cerca, las publicaciones no están en formatos amigables para personas con discapacidad, entre otras.

Lectura de contenidos digitales

La lectura tiene diferentes funciones en nuestra vida y es una práctica que permite y garantiza el ejercicio de derechos en nuestra sociedad. Por ello, considerar la lectura de contenidos digitales resulta fundamental para entender las prácticas actuales de una población que, como demuestran estos resultados, se informa primordialmente a través de estos medios.

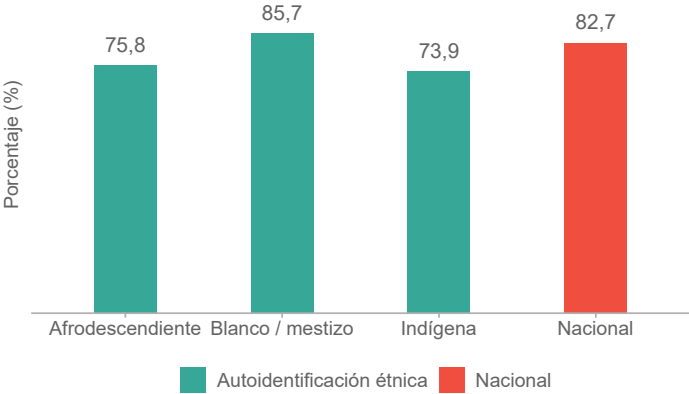
En ese sentido, el indicador «Contenidos digitales» de la ENL 2022 indaga sobre la lectura de textos en diferentes plataformas digitales, por medio de dispositivos como tabletas, celulares, laptops, computadoras y el uso del Internet, en la población alfabetizada entre 18 y 64 años. En la encuesta se consideraron a los correos electrónicos, textos en Facebook, Twitter e Instagram, mensajes de texto en WhatsApp, textos en páginas web, foros/blogs, documentos de trabajo/laborales y/o académicos (en formato Word, PDF, PPT, entre otros), boletines electrónicos y otras redes sociales.

La lectura de contenidos digitales es la más común entre la población peruana: el 82,7 % leyó por lo menos un contenido digital en el mes anterior. Si

se analizan los resultados según autoidentificación étnica, la población blanca/mestiza alcanzó el porcentaje más alto (85,7 %); le sigue la población afrodescendiente (75,8 %), 9,9 puntos porcentuales menos que la población blanca/mestiza; y, en tercer lugar, la población indígena (73,9 %), es decir, 1,9 puntos porcentuales de diferencia con la población afroperuana.

Figura 34

ENL 2022: porcentaje de la población afroperuana de 18 a 64 años que leyó contenidos digitales en el último mes, según autoidentificación étnica



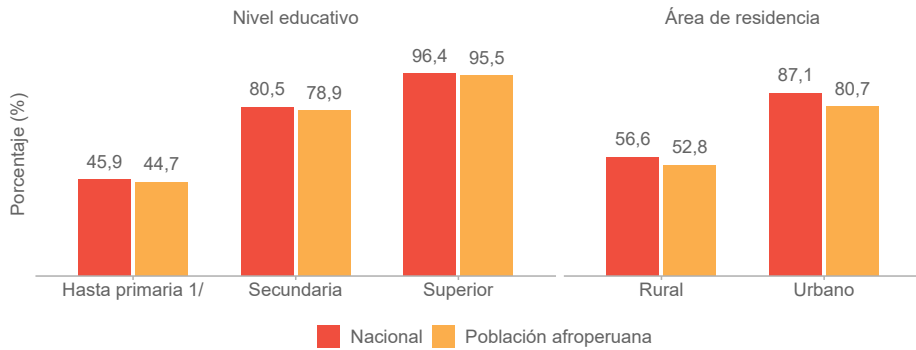
Nota. Adaptado de Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años, por Mincul-INEI, 2023.

Como en el caso de la lectura de periódicos y la lectura de revistas, también en la lectura de contenido digital, la población afroperuana obtuvo un porcentaje de lectores mayor a la población indígena. Así como se sugirió en el indicador de lectura de periódicos, es posible que esto se explique por las diferencias en el porcentaje de residentes de áreas urbanas. En cambio, la diferencia observada frente a la población blanca/mestiza, puede estar más vinculada a la menor tenencia de equipos tecnológicos y la menor conexión a Internet que reporta la población afroperuana, como se vio en el capítulo anterior.

Específicamente en lo que respecta a la lectura de contenidos digitales, si se toma en cuenta el área de residencia y nivel educativo, la población afroperuana sigue la misma tendencia en los porcentajes de lectores que el nivel nacional.

Figura 35

ENL 2022: porcentaje de población afroperuana de 18 a 64 años que leyó contenidos digitales en el último mes, según características sociodemográficas (I)

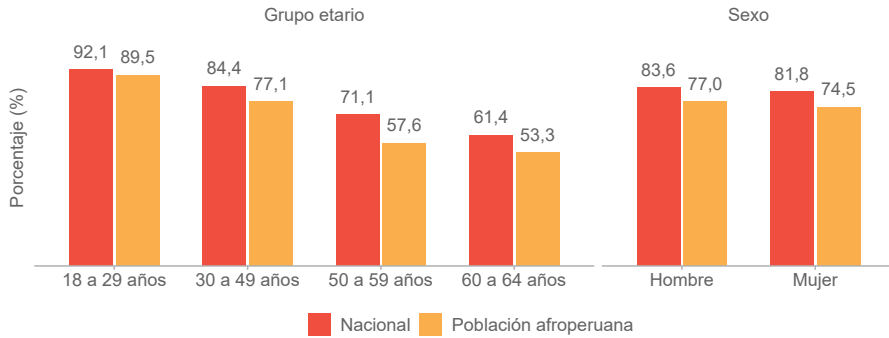


Nota. Adaptado de Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años, por Mincul-INEI, 2023.

Asimismo, respecto del sexo y la edad, la población afroperuana también sigue la misma tendencia de la población del nivel nacional: los hombres (77,0 %) tienen un porcentaje mayor de lectores que las mujeres (74,5 %) y, a mayor edad en la población, se alcanzaron porcentajes más bajos de lectoría. En general, resalta que, en todos los casos, la población afroperuana tiene porcentajes menores a la media nacional. No obstante, las diferencias más significativas se encuentran entre la población adulta (50 a 59 años) y adulta mayor (60 a 64 años) con 13,5 y 8,1 puntos porcentuales, respectivamente.

Figura 36

ENL 2022: porcentaje de población afroperuana de 18 a 64 años que leyó contenidos digitales en el último mes, según características sociodemográficas (II)



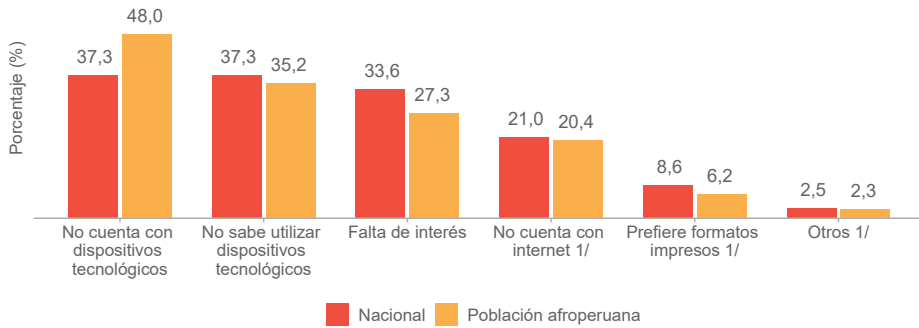
Nota. Adaptado de Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años, por Mincul-INEI, 2023.

- **Razones para no leer contenidos digitales**

En cuanto a las razones de no lectura, la población afroperuana también sigue la misma tendencia que la población a nivel nacional. Sin embargo, destaca un dato en particular: el porcentaje del grupo que señaló no leer por no contar con un dispositivo tecnológico supera a la media nacional en 10,7 puntos porcentuales, mostrando un acentuado déficit de acceso a recursos para la lectura en la población afroperuana. Este resultado es coherente con los datos del Censo Nacional 2017 que muestran una brecha de 8,2 puntos porcentuales en la tenencia de computadora/laptop/tableta respecto al nivel nacional (INEI, 2018).

Figura 37

ENL 2022: porcentaje de población afroperuana de 18 a 64 años que no leyó contenidos digitales en el último mes, según razones de no lectura



Nota. Adaptado de Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años, por Mincul-INEI, 2023.

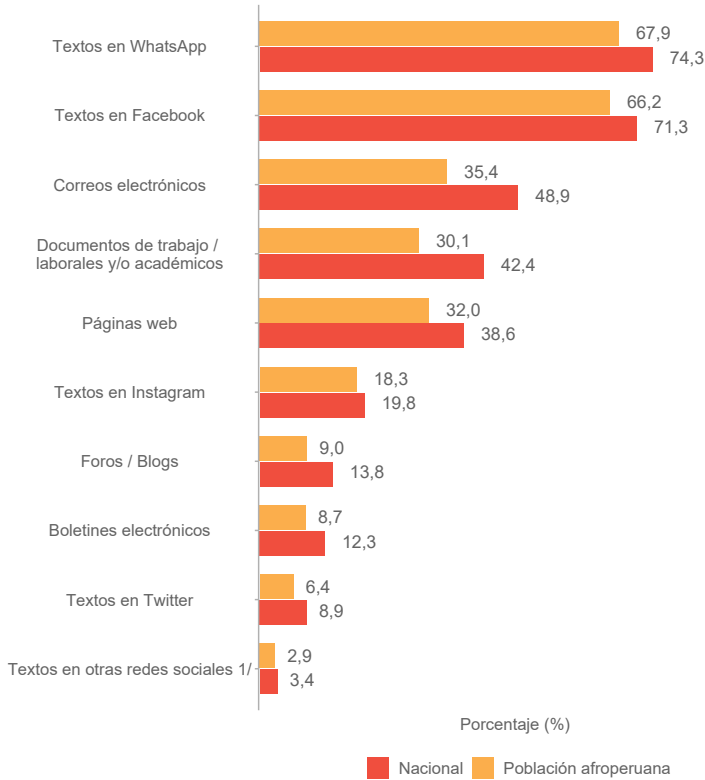
1/ Los valores correspondiente a la población afroperuana es referencial, ya que el coeficiente de variación es mayor al 15,0 %.

- **Tipo de contenidos digitales**

Así como en otros indicadores, también en la elección del tipo de contenido digital, la población afroperuana sigue la tendencia de la población a nivel nacional. No obstante, cabe resaltar que, en todos los casos, la población afroperuana obtuvo porcentajes más bajos que la media nacional, en especial en correos electrónicos, páginas web y documentos de trabajo. Esto se puede explicar, en parte, por el déficit de dispositivos tecnológicos para la lectura mencionado previamente.

Figura 38

ENL 2022: porcentaje de población afroperuana de 18 a 64 años que leyó contenidos digitales en el último mes, según tipo de contenido leído



Nota. Adaptado de Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años, por Mincul-INEI, 2023.

1/ Los valores correspondiente a la población afroperuana es referencial, ya que el coeficiente de variación es mayor al 15,0 %.

Asistencia a bibliotecas

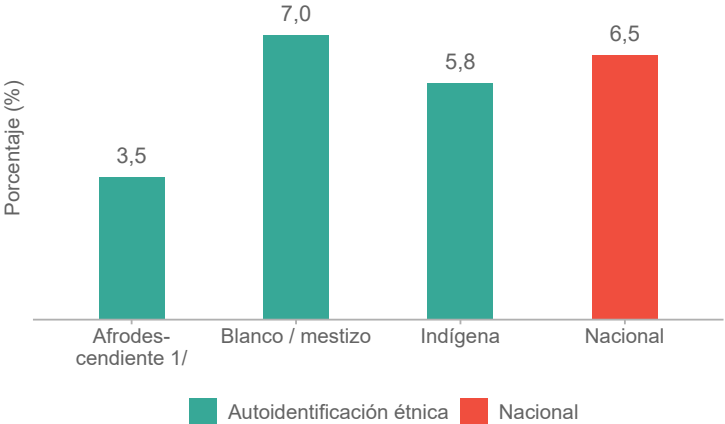
La ENL 2022 reveló que, a nivel nacional, el 6,5 % de la población entre 18 y 64 años asistió a las bibliotecas de manera presencial en los últimos 12 meses. Se considera que una persona de 18 a 64 años asistió a la biblioteca de manera presencial cuando esta ingresa y hace uso de los servicios bibliotecarios de manera individual y autónoma.

Si se analizan los resultados según autoidentificación étnica, se puede identificar que la población blanca/mestiza registró 7,0 % de asistentes; le sigue la

población indígena con 5,8 %; y, en tercer lugar, la población afroperuana con 3,5 % de asistentes, lo que representa la mitad del porcentaje de asistentes de la población blanca/mestiza.

Figura 39

ENL 2022: porcentaje de población afroperuana de 18 a 64 años que asistió presencialmente a las bibliotecas en los últimos 12 meses, según autoidentificación étnica



Nota. Adaptado de Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años, por Mincul-INEI, 2023.

1/ El valor relativo de la población afroperuana es referencial, ya que el coeficiente de variación supera el 15,0 %.

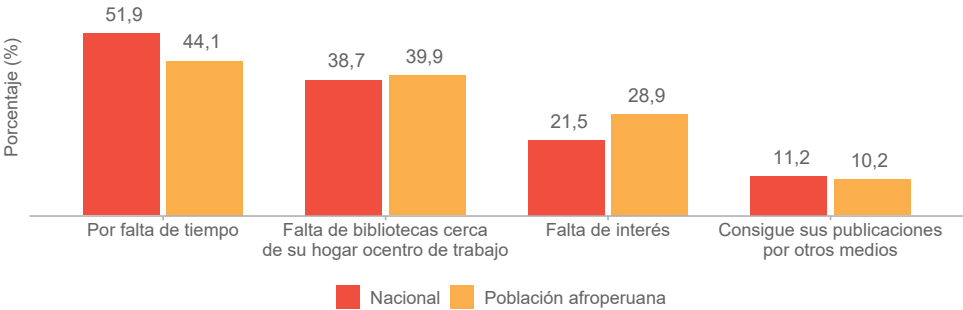
- **Razones de no asistencia**

Si se toma en cuenta el alto porcentaje de la población (93,5 %) que no asistió a las bibliotecas en el Perú, es crucial analizar las razones de inasistencia. En este aspecto se consideraron aspectos vinculados al tiempo, el acceso a bibliotecas, el gusto e interés, y el tener alternativas distintas para acceder a publicaciones. A nivel nacional, no tener tiempo (51,9 %) y la falta de bibliotecas cerca al hogar o centro de trabajo (38,7 %) son las principales razones para no asistir a dichos espacios.

En el caso de la población afrodescendiente, si bien la falta de tiempo es el principal motivo, este es señalado 7,8 puntos porcentuales menos que a nivel nacional, mientras que la falta de acceso por no tener bibliotecas cerca sí mantiene un resultado similar (39,9 %). En cambio, en el caso de la población afroperuana la falta de interés o que no les guste las bibliotecas es una razón más significativa que a nivel nacional, con 7,4 puntos porcentuales más.

Figura 40

ENL 2022: porcentaje de población afroperuana de 18 a 64 años que no asistió presencialmente a las bibliotecas en los últimos 12 meses, según razones de no asistencia



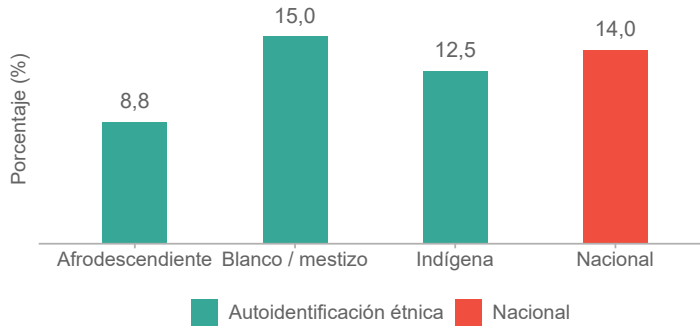
Nota. Adaptado de Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años, por Mincul-INEI, 2023.

Asistencia a ferias y festivales del libro y la lectura

Las ferias y los festivales del libro y la lectura son eventos, permanentes u ocasionales, que tienen como objetivo la difusión del libro y otros productos editoriales, que incluye la venta de estos, así como otras actividades vinculadas a la lectura o culturales. En el Perú, este tipo de eventos se organizan, con mayor frecuencia, tanto en Lima como en diferentes regiones. Según la ENL 2022, en el último año la asistencia presencial o virtual a ferias y festivales por parte de la población de 18 a 64 años alcanzó el 14,0 % a nivel nacional.

Figura 41

ENL 2022: porcentaje de población de 18 a 64 años que asistió a ferias y festivales del libro y la lectura en los últimos 12 meses, según autoidentificación étnica



Nota. Adaptado de Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años, por Mincul-INEI, 2023.

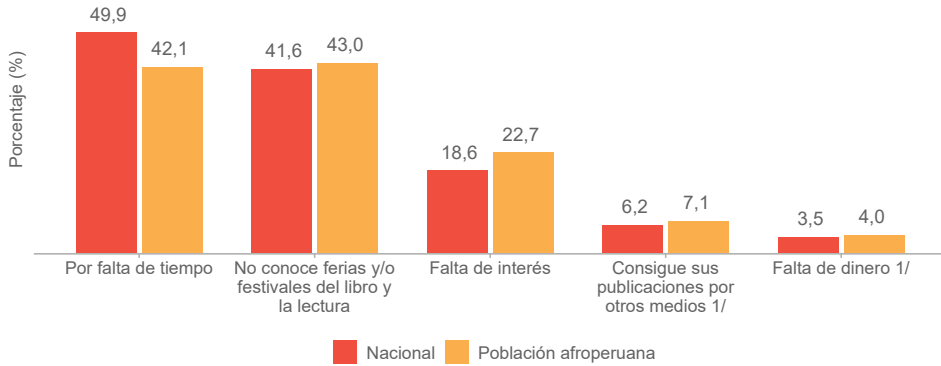
Si se analizan los resultados según autoidentificación étnica, se puede ver que la población blanca/mestiza tuvo 15,0 % de asistentes; le sigue la población indígena con 12,5 %; y, en tercer lugar, la población afroperuana con 8,8 % de asistentes, 5,2 puntos porcentuales menos que el total nacional (ver figura 41).

- **Razones de no asistencia**

En el caso de las ferias y festivales del libro y la lectura, los motivos de no asistencia más indicados por la población a nivel nacional son la falta de tiempo (49,9 %) y no conocer este tipo de eventos culturales (41,6 %). Al respecto, para la población estudiada en este informe ambas razones tienen porcentajes similares, e incluso el no conocer estos espacios (43,0 %) es 0,9 puntos porcentuales más alto que la falta de tiempo (42,1 %).

Figura 42

ENL 2022: porcentaje de población afroperuana de 18 a 64 años que no asistió a ferias y festivales del libro y la lectura en los últimos 12 meses, según razones de no asistencia



Nota. Adaptado de Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años, por Mincul-INEI, 2023.

1/ El valor relativo a la población afroperuana debe tomarse de manera referencial ya que el coeficiente de variación es mayor al 15,0 %.

Adicionalmente, tal como se evidenció en el caso de las bibliotecas, la falta de interés o que no les guste las ferias y festivales del libro y la lectura son los motivos indicados en mayor medida por la población afroperuana para no asistir, con 4,1 puntos porcentuales más que el total nacional. En ese sentido, al igual que en otras prácticas y motivaciones vinculadas al comportamiento lector de la población afrodescendiente, es importante complementar los hallazgos de la ENL 2022 con estudios e investigaciones cualitativas que analicen esta problemática de la participación cultural de la población afroperuana.

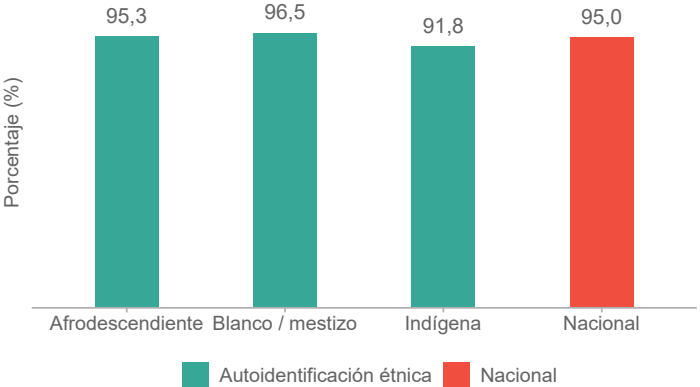
Actividades de fomento de lectura en el hogar

La ENL 2022 también indagó sobre las prácticas lectoras de los residentes de hogar de 0 a 17 años, la fuente de información fue la jefa o el jefe de hogar, cónyuge o persona calificada del hogar. Considerando la autoidentificación étnica del jefe o jefa del hogar, se pudo constatar que, en la población afroperuana, hay un 95,3 % de hogares con personas de 0 a 17 que realizaron al menos una actividad

de fomento de lectura en los últimos 12 meses. Este porcentaje es mayor que el que obtuvieron los hogares de la población indígena (91,8 %), pero menor al que obtuvieron los hogares de la población blanca/mestiza (96,5 %).

Figura 43

ENL 2022: porcentaje de hogares con población de 0 a 17 años que han realizado al menos alguna actividad de fomento de lectura en el mes anterior



Nota. Adaptado de Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años, por Mincul-INEI, 2023.

Finalmente, las diversas actividades de fomento de la lectura en el hogar se realizan en diferente medida. De esta manera, se identificó que la principal actividad es incentivar a los menores a leer solos, seguido de contar cuentos y relatos, y cantar canciones con letra, mientras que las menos realizadas son escribir textos a partir de lo leído y recomendar lecturas y/o autores. Aunque la tendencia respecto al tipo de actividades realizadas es similar entre las poblaciones, existen algunas diferencias en los porcentajes.

Figura 44

ENL 2022: porcentaje de hogares con personas de 0 a 17 años que realizaron al menos una actividad de fomento de lectura en el último mes, según tipo de actividad



Nota. Adaptado de Encuesta Nacional de Lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años, por Mincul-INEI, 2023.

Por ejemplo, incentivarlos a leer solos y cantar canciones con letra son las actividades más realizadas en los hogares afroperuanos, con 4,1 y 4,7 puntos porcentuales de diferencia, respectivamente, en relación al total nacional. En cambio, regalar y/o comprar publicaciones se realiza en menor medida, con una diferencia de 5,2 puntos porcentuales.

Conclusiones

- A partir de los resultados obtenidos en la ENL 2022, al comparar las prácticas lectoras de la población a nivel nacional y la población afroperuana, se identifican brechas importantes. Por ejemplo, en cuanto a lectura de libros y asistencia a espacios de fomento de lectura (bibliotecas y ferias y festivales del libro y la lectura) esta población registró porcentajes más bajos que la población blanca/mestiza e indígena. Por ello, se reconoce la necesidad de realizar estudios focalizados e investigaciones cualitativas que profundicen, analicen y expliquen las prácticas lectoras de este grupo de la población peruana
- De manera particular, al considerar las razones de no lectura y de no asistencia a espacios de fomento, la falta de interés o gusto alcanzó los porcentajes más altos entre la población afroperuana, así como la preferencia por realizar otras actividades recreativas y/o culturales. De esta manera, se observa la necesidad de explorar detalladamente qué factores están influyendo en esta problemática. Asimismo, es necesario considerar estrategias que, además de facilitar y garantizar el acceso a espacios y materiales de lectura, desarrollen procesos de mediación y fomento de la lectura.

Lectura general

- La población afroperuana leyó menos publicaciones y contenidos impresos y/o digitales (90,9 %) que la población a nivel nacional (92,3 %). No obstante, aquel porcentaje es más alto que el reportado por la población indígena (88,4 %). Al considerar otras variables sociodemográficas, los resultados son similares a los observados a nivel nacional: los jóvenes de 18 a 29 años, la población de áreas urbanas y aquella con nivel educativo superior son quienes más leen. Solo en el caso de las mujeres y adultos mayores afroperuanos/as se observa una disminución respecto al nivel nacional de más de 2,0 puntos porcentuales.
- En general, la población a nivel nacional lee principalmente por desarrollo personal, cultura e información. Por su parte, los y las afroperuanas indicaron en menor medida leer por motivos de estudio y trabajo, con 12,5 puntos porcentuales menos que el total nacional. Esto puede estar vinculado a las brechas relacionadas al nivel educativo alcanzado por este segmento de la población. En cambio, señalaron leer más para apoyar a otras personas en el hogar (29,2 %), con 4,5 puntos porcentuales de diferencia.

Lectura de libros

- La diferencia más significativa se encuentra en la lectura de libros: el 37,8 % de la población afroperuana indicó haber leído por lo menos un libro en el último año. Esto representa una brecha de 12,3 puntos porcentuales menos que la población blanca/mestiza, y 2,9 puntos porcentuales menos que la población indígena
- En la lectura de libros de la población afroperuana se observan tendencias similares a las identificadas en la población nacional: las mujeres, los y las jóvenes, la población de las áreas urbanas y el grupo con educación superior son quienes más leen libros. Sin embargo, en estos grupos también se evidencian las brechas más significativas al compararse con los resultados de la población nacional. Por ejemplo,

en los casos de la población afroperuana con educación superior y la residente en áreas urbanas, la brecha es de 14,0 y 11,3 puntos porcentuales, respectivamente. No obstante, al considerar la edad, es la población adulta mayor la que presenta la brecha más importante, con 19,2 puntos porcentuales.

- Para la población afroperuana una de las razones más importantes para leer libros fue apoyar en el estudio/entretenimiento de otras personas en el hogar (40,8 %), lo que representa 13,4 puntos porcentuales más que el total nacional. Asimismo, al compararse con esta población, la lectura por motivos religiosos también es más significativa para las y los afroperuanos. Por otro lado, se observa una diferencia significativa en la lectura por estudio o trabajo, con 12,9 puntos porcentuales menos.

Lectura de periódicos y revistas

- La población afroperuana tiene un porcentaje mayor de lectores de periódicos que la población indígena, y menor, aunque similar al total nacional. Esto puede deberse a la baja circulación de periódicos en áreas rurales y al porcentaje alto de residentes afroperuanos en áreas urbanas. En cambio, respecto a la lectura de revistas, el porcentaje de lectores es similar en las poblaciones analizadas.
- En el caso de los periódicos, al considerar otras características sociodemográficas, no se observan mayores diferencias respecto a lo reportado por la población a nivel nacional. Asimismo, mayor nivel educativo, menor edad y residencia en zonas urbanas son variables asociadas a mayor lectoría. En cambio, en la lectura de revistas, sí se presentan diferencias, particularmente en el caso de los jóvenes de 18 a 29 años (6,6 puntos porcentuales) y la población de zonas urbanas (4,7 puntos porcentuales).

Lectura de contenidos digitales

- Respecto de la población blanco/mestiza (85,7 %), la lectura de contenidos digitales es menor en la población afroperuana (75,8 %). Esta diferencia puede estar vinculada a la menor tenencia de equipos tecnológicos y acceso al servicio de Internet.
- De manera similar a la lectura de otros tipos de publicaciones, las tendencias de lectura se reiteran en el análisis de las variables socio-demográficas. Sin embargo, en los grupos con educación superior y más joven de la población afroperuana las brechas se reducen en relación a sus pares.
- A diferencia de las razones de no lectura citados para los otros tipos de publicaciones, la falta de interés o gusto es señalado en menor medida en el caso de la lectura de contenidos digitales. Para la población afroperuana no contar con dispositivos tecnológicos es la razón más significativa, con 10,7 puntos porcentuales de diferencia frente al total nacional.

Asistencia a espacios de fomento de lectura

- La asistencia a bibliotecas (3,5 %) y a ferias y festivales del libro y la lectura (8,8 %) de la población afroperuana es la más baja al considerar la variable autoidentificación étnica. Para ambos espacios culturales, la falta de gusto o interés obtienen porcentajes más altos que a nivel nacional. Además, la falta de acceso ya sea por no tener bibliotecas cerca o no conocer ferias y festivales, también presentan porcentajes importantes. En ese sentido, se recomienda implementar estudios cualitativos que complementen los hallazgos encontrados por la ENL 2022 y permitan entender mejor las dinámicas de las prácticas lectoras de la población afroperuana.

Bibliografía

Álvarez Zapata, D. y Montoya Ríos, M. (2015). *La biblioteca pública como sistema. Aportes a la comprensión de su condición organizacional*. Revista Interamericana De Bibliotecología, 1(38), 55-64.

Arrelucea, B. M. y Cosamalón, A. J. (2015). *La presencia afrodescendiente en el Perú: siglos XVI - XX*. Disponible en: <http://repositorio.cultura.gob.pe/handle/CULTURA/38>

Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe y Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2014). *Metodología común para explorar y medir el comportamiento lector. El encuentro con lo digital*.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2017). *Encuesta Nacional de Lectura - ENLEC - 2017*. Disponible en: <https://microdatos.dane.gov.co/index.php/catalog/550>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2022). *Módulo sobre Lectura (MOLEC)*. Disponible en: <https://www.inegi.org.mx/programas/molec/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Disponible en: <https://n9.cl/96m>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). *Perú: Estado de la población en el año del Bicentenario, 2021*. Disponible en: <https://n9.cl/jog0f>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). *Microdatos. Encuesta Nacional de Hogares. [Base de datos]*. Disponible en: <https://proyectos.inei.gob.pe/microdatos/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023). *Perú: Evolución de la Pobreza Monetaria 2011-2022. Informe técnico*. Disponible en: <https://n9.cl/28kv9>

León, J. y Tapia, J. (2021). *La situación de las niñas, niños y adolescentes afroperuanos: una mirada al acceso, resultados y entornos educativos. Aportes para el diálogo y la Acción – GRADE, 16*. Disponible en: <https://n9.cl/ofzndd>

Ministerio de Cultura. (2015). *Política Nacional para la Transversalización del Enfoque Intercultural*. Disponible en: <https://n9.cl/l6w130>

Ministerio de Cultura. (2020). *Ley 31053. Ley que reconoce y fomenta el derecho a la lectura y promueve el libro. (15 de octubre del 2020)*. Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1893707-1>

Ministerio de Cultura. (2021). *Decreto Supremo 018-2021-MC. Decreto Supremo que aprueba el Reglamento de la Ley 31053, Ley que reconoce y fomenta el derecho a la lectura y promueve el libro. (26 de julio del 2021)*. Disponible en: <https://n9.cl/lkqiz>

Ministerio de Cultura. (2022a). *Política Nacional de la Lectura, el Libro y las Bibliotecas al 2030. Ministerio de Cultura*. Disponible en: <https://n9.cl/lcfzi>

Ministerio de Cultura. (2022b). *Política Nacional del Pueblo Afroperuano al 2030*. Disponible en: <https://n9.cl/zm6y3>

Ministerio de Cultura. (2023). *Encuesta Nacional de Lectura. Informe de género*. Disponible en: <https://n9.cl/rmb0u>

Ministerio de Cultura e Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023).

Encuesta Nacional de Lectura 2022. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años. Ministerio de Cultura e Instituto Nacional de Estadística e Informática. Disponible en: <https://n9.cl/9bchb5>

Rangel, M. (2016). *Políticas públicas para afrodescendientes: Marco institucional en el Brasil, Colombia, el Ecuador y el Perú. CEPAL - Serie Políticas Sociales.* Disponible en: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/40854>

Salazar Ayllón, S. (2005). *Claves para pensar la formación del hábito lector. Allpanchis, 37(6), 13-46.* <https://doi.org/10.36901/allpanchis.v37i66.492> *Sistema Integral de Información Cultural. (2022). Encuesta de hábitos lectores, prácticas y consumos culturales.* Disponible en: <https://n9.cl/auqkic>

Sistema Integral de Información Cultural. (2022). *Encuesta de Hábitos Lectores, Prácticas y Consumos Culturales [EHLPRACC]. Ministerio de Cultura y Patrimonio*

Valdivia, V. N. (2014). «Negra soy, color bonito»: el papel de la «raza» en la identidad de los afrodescendientes en el Perú. *Debates en Sociología.* Disponible en: <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/debatesensociologia/article/view/10968>



www.gob.pe/cultura

Av. Javier Prado Este n.º 2465, San Borja
Lima - Perú



ISBN: 978-612-5137-20-3

